

Vorträge, Präsentationen & Podiumsdiskussionen / Prof. Dr. Martin Heinrich
(Stand: 12/2019)

1. Heinrich, Martin: Moderation der Podiumspräsentation der Arbeitsgruppen zu zentralen Leistungserhebungen auf der 29. EMSE-Tagung «Zentrale Prüfungen und Schulqualität – Wie gelingt die Verbindung?» am Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung (LISA) in Halle (Saale) am 12. Dezember 2019.
2. Heinrich, Martin: EMSE-Perspektiven – Abschlussimpuls zur 29. EMSE-Tagung «Zentrale Prüfungen und Schulqualität – Wie gelingt die Verbindung?» am Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung (LISA) in Halle (Saale) am 12. Dezember 2019.
3. Heinrich, Martin & Gabriele Klewin: Praxistransfer neu denken! Vortrag im Pädagogischen Kolloquium an der Versuchsschule des Landes NRW Oberstufen-Kolleg am 11.12.2019 Bielefeld.
4. Heinrich, Martin & Gabriele Klewin: Zur Zukunft von Lehrerforschung, Praxisforschung und Forschendem Lernen am Oberstufen-Kolleg im Kontext aktueller Entwicklungen zu Universitätsschulen und Lehrerbildung. Vortrag anlässlich des Gedenksymposiums für Prof. Dr. Dr. h. c. Ludwig Huber am 07. Dezember 2019 im Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld.
5. Heinrich, Martin: Moderation der Lektüregruppe: „Brückenschlag zwischen Humanismus und empirischer Bildungsforschung?“ anlässlich des Gedenksymposiums für Prof. Dr. Dr. h. c. Ludwig Huber am 07. Dezember 2019 im Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld.
6. Heinrich, Martin: Der persönliche Impact-Faktor! - Publizieren in sozial- und erziehungswissenschaftlichen Kontexten. Vortrag gemeinsam mit Julia Schweitzer zum Workshop „Publizieren für Nachwuchswissenschaftler“ am 27.11.2019 an der Fachhochschule Bielefeld.
7. Heinrich, Martin: Pädagogische Professionalität: Das Verhältnis von gesellschaftlicher und wissenschaftlicher Qualität im Bildungsprozess von Lehrerinnen und Lehrern und Lehrerverarbeit. Vortrag auf der Tagung: „Lehrer*innenbildung zwischen Schools of Education, Quereinstieg und Qualitätsoffensive“ an der PH Freiburg am 23.11.2019.
8. Heinrich, Martin: Multiparadigmatische Lehrer*innen-Bildung: Reflexionsanlässe in einer multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. Vortrag auf den „Aachener Bildungsgesprächen“ am 20. November 2019 an der RWTH Aachen.
9. Heinrich, Martin & Johannes Tschapka: Zur Differenz „monoparadigmatisch-immanenter Kritik“ und „Kritikfähigkeit durch Immanenz“ in einer multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. Überlegungen am Beispiel von Studienprojekten im Praxissemester. Vortrag auf dem Fachtag: „Theoria cum praxi? 50 Jahre Universität Bielefeld = 50 Jahre Bearbeitung der Theorie-Praxis-Relation in der Lehrer*innenbildung“ am 15. November 2019 an der Universität Bielefeld.
10. Heinrich, Martin: Die Verschränkung von Theorie und Praxis: Studierenden- und Lehrendenperspektive im Dialog. Moderation der Podiumsdiskussion mit Anne Steude (studentische Vertretung Fachschaft Lehramt), PD Dr. Thomas Wenzl (Leibniz Universität Hannover) und Dr. Andreas Feindt (Westfälische-Wilhelms-Universität Münster) auf dem Fachtag: „Theoria cum praxi? 50 Jahre Universität Bielefeld = 50 Jahre Bearbeitung der Theorie-Praxis-Relation in der Lehrer*innenbildung“ am 15. November 2019 an der Universität Bielefeld.
11. Heinrich, M. & Streblov, L.: Analyse von Fallbeispielen. Vortrag im Rahmen des Regionalen Lernforums der Deutschen Schulakademie „Beziehungen gestalten – erfolgreich lernen! Pädagogische Beziehungen in der Schule professionell entwickeln“ am 28. Oktober 2019, Gesamtschule Bremen Mitte.

12. Heinrich, Martin & Werning, Rolf: Ein gemeinsames Verständnis von Inklusion an der QUA-LiS NRW? Grundkonsens und Fallbearbeitung. Einführungsvortrag zur Prozessbegleitung zur Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses von Inklusion an der QUA-LiS in Soest am 10.10.2019.
13. Heinrich, Martin: OER-Publikationsorte und Disseminationsstrategien am Beispiel des Projekts „ProFiS“ - Professionalisierung durch Fallarbeit für die inklusive Schule – Fortbildungskonzept zur Rollenklärung pädagogischer Akteure durch Fallarbeit anhand governanceanalytischer Rekonstruktionen zur neuen Akteurskonstellation durch Schulbegleitung. Vortrag am 02.10.2019 in der Arbeitsgruppe „Disseminationsprodukte und Strategien“ auf der Tagung des Metavorhabens im Rahmen der BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ Transfer, Nutzung und Relationen von Wissenschaft und Praxis in den Bildungsbereichen“ vom 30.09.2019 bis 02.10.2019 an der Universität Frankfurt am Main.
14. Heinrich, Martin: „Inklusion und/oder Leistung? Die gesellschaftlichen Funktionen von Schule zur Seite des Subjekts“. Versuch einer Antwort auf die Frage: „Wohinein“ soll inkludiert werden und vor welchem normativen Horizont, welchen Zielvorstellungen, welchem Gesellschaftsverständnis ist das überhaupt anzustreben? Vortrag am 01.10.2019 in der Arbeitsgruppe „Reflexive Inklusionsforschung“ auf der Tagung des Metavorhabens im Rahmen der BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ Transfer, Nutzung und Relationen von Wissenschaft und Praxis in den Bildungsbereichen“ vom 30.09.2019 bis 02.10.2019 an der Universität Frankfurt am Main.
15. Heinrich, Martin: Diskutant im Symposium: „Gelingender Schriftsprach- und Rechnerwerb von Anfang an“. ÖFEB Kongress 2019: „Vermessen? - Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“ vom 17.-20. September 2019 an der Pädagogischen Hochschule OÖ in Linz (Österreich).
16. Heinrich, Martin: Zur Nähe-Distanz-Problematik rekonstruktiver Praxisforschung und die Implikationen für die Rückmeldekultur ... ein Werkstattbericht! Vortrag im Panel „Offenes Format“: Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. ÖFEB Kongress 2019: „Vermessen? - Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“ vom 17-20. September 2019 an der Pädagogischen Hochschule OÖ in Linz (Österreich).
17. Heinrich, Martin: Diskutant im Symposium: Bildungsstandards zwischen Implementierung und Innovation: Rekonstruktive Zugänge im Spannungsfeld von politischer Reform und Lehrerhabitus. ÖFEB Kongress 2019: „Vermessen? - Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“ vom 17-20. September 2019 an der Pädagogischen Hochschule OÖ in Linz (Österreich).
18. Heinrich, Martin: Podiumsdiskussion „Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis mit Martina Diedrich (Direktorin des Instituts für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Hamburg), Florian Müller (ÖFEB-Vorsitzender), Martin Netzer (Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung); Regina Gruber (Schulleiterin), Moderation: Christine Haiden. Eröffnungspodium zum ÖFEB Kongress 2019 „Vermessen? - Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“ vom 17-20. September 2019 an der Pädagogischen Hochschule OÖ in Linz (Österreich).
19. Heinrich, Martin: Vortrag: "Bildungsgerechtigkeit und Notengebung. Vortrag zum Projekt „Partizipative Aktionsforschung" von Fadi Safouk, Franziska Berta Knobloch. Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld am 10. September 2019.
20. Heinrich, Martin: From Project Funding to Sustainability in Educational Reforms – Which Innovation Capabilities Do We Need? Panel Discussion with Ingrid Gogolin (Chair), Felice Levin, Ekkehardt Thümler & Stéphan Vincent-Lancrin. ECER 2019: Re-

- search for the benefit of Education and Society. Hamburg am 04.09.2019.
21. Heinrich, M. & Streblow, L.: A brief history of the R&D-Centers at the Bielefeld School of Education (BiSEd). Visit of Representatives of the University of Canterbury at Bielefeld University 2nd of September 2019.
 22. Heinrich, Martin: Drehen wir uns im Kreis? Anmerkungen zum historischen aber nicht notwendig systematischen Zusammenhang von Referenzrahmen und zyklischer Qualitätssicherung. Impulsvortrag zur Abschlussveranstaltung der Qualifizierungsmaßnahme zur Distribution des Referenzrahmens Schulqualität am Freitag, den 05.07.2019 in der QUA-LiS NRW, Soest
 23. Heinrich, Martin: Bürgerliche Kälte revisited? 20 Jahre Theorie zur Ontogenese bürgerlicher Kälte – überholt oder nur unvergänglich vergangen ... Impulsvortrag anlässlich des Jubiläums eines Topos kritischer Erziehungswissenschaft im Anschluss an Andreas Gruschka, im Rahmen einer Lehrveranstaltung von Dr. Melanie Babenhauserheide an der Universität Bielefeld am 07. Juli 2019.
 24. Heinrich, Martin: Biprofessional – Projektinduzierte Strukturentwicklungen der BiSEd in den Jahren 2016-2019. Vortrag im Rahmen der 21. BiSEd-Konferenz am 9. Oktober 2019 an der Universität Bielefeld
 25. Heinrich, Martin: Von Transaktionskosten zu Synergien im Kontext von Inklusion ... Impulsvortrag auf der Tagung: „Wie weiter mit Inklusion? Moratorium, Nachbesserung, Umsteuerung“ am 28. Juni 2019 an der Evangelischen Akademie Loccum
 26. Heinrich, M.: ComeIn. Das Projekt und die Verknüpfungsmöglichkeiten mit dem Portal PortaBLE und den biprofessional OER-Zeitschriften. Impulsvortrag auf dem Bi*digital-Netzwerktreffen zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung am 26. Juni 2019 an der Universität Bielefeld.
 27. Heinrich, M.: ComeIn to get out? Bi*digital-Netzwerktreffen zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung. Impulsvortrag auf dem Bi*digital-Netzwerktreffen zur Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung am 26.06.2019 an der Universität Bielefeld.
 28. Heinrich, Martin: Was alles möglich gewesen wäre! Kasuistisch-sequenzielle Praxisreflexion eigener Erfahrungen Impulsvortrag & Workshop auf dem Lehramtsfestival Berlin 2019: „Gute Lehrer*innen – Gute Schulen“. Organisiert vom Kreidestaub-Netzwerk am 22.06.2019 an der Evangelischen Schule Berlin-Zentrum. Berlin.
 29. Heinrich, M. & Streblow, L.: Forschend Lernen! Biprofessional in der zweiten Förderphase (2019-2023). Einführungsvortrag im Rahmen der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats von Biprofessional am 14. Juni 2019 an der Universität Bielefeld.
 30. Heinrich, M., Kern, F. & Streblow, L.: Forschendes Lernen in Kontinuität und in erweiterter Perspektive. Fachdidaktische Konkretisierungen und Foki auf Soziale Ungleichheitsphänomene in Biprofessional. Vortrag im Rahmen der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats von Biprofessional am 14. Juni 2019 an der Universität Bielefeld.
 31. Heinrich, Martin: Bedingungen und Möglichkeiten von Bildung für Nachhaltige Entwicklung in Gesellschaft, Schule und Pädagogikunterricht - ein Blick zurück nach vorn ... Einführungsvortrag zum Fachtag: „Nachhaltige Bildung im Pädagogikunterricht“ der Studienganggruppe Unterrichtsfach Pädagogik der AG 5 – Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik am 13. Juni 2019 an der Universität Bielefeld.
 32. Heinrich, Martin & Dempki, Carolin: Das BiProfessional-Graduiertenprogramm „Lehrer*innen-professionalisierung“ in der 2. Förderphase. Vortrag auf der Kick-Off-Veranstaltung zu Eckpfeilern des Graduiertenprogramms in der zweiten Förderphase Biprofessional am 06.06.2019 an der Universität Bielefeld.
 33. Heinrich, Martin: Varianten der Wissenschaft-Praxis-Kooperation – Netzwerke und institutionalisierte Partnerschaften von Schulen und Universitäten. Moderation der Podiumsdiskussion mit Prof. Dr. Barbara Asbrand (Universität Frankfurt | Helene-Lange-Schule Wiesbaden) & Prof. Dr. Matthias Trautmann (Universität Siegen | Schulnetz-

- werk SieNet) auf der Veranstaltung: Neue „Universitätsschulen“ in Deutschland und Europa – die Bielefelder Versuchsschulen bekommen Gesellschaft ... Eine Vortragsveranstaltung zu einem neuen bildungspolitischen Trend anlässlich des 45jährigen Jubiläums der Bielefelder Versuchsschulen und zum 50jährigen Jubiläum der Universität Bielefeld in der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld am 28. Mai 2019.
34. Heinrich, Martin: „Universitäts- und Versuchsschulen“. Moderation des Fachtags „Universitäts- und Versuchsschulen“ in der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld am 28. Mai 2019.
 35. Heinrich, Martin: Diskutant in der Podiumsdiskussion auf dem Symposium »Zukunft von Fachzeitschriften für Lehrerinnen und Lehrer?!« der Zeitschrift PÄDAGOGIK. Hamburg 24.05.2019.
 36. Heinrich, Martin & Werning, Rolf: Ein gemeinsames Verständnis von Inklusion an der QUA-LiS NRW? Rollenklärung, Impulse und Prozessbegleitung. Einführungsvortrag zur Auftaktveranstaltung zur Prozessbegleitung zur Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses von Inklusion an der QUA-LiS in Soest am 17.05.2019.
 37. Heinrich, Martin & Lübeck, Anika: Professionalisierung durch Fallarbeit für die inklusive Schule. Fortbildungskonzept zur Rollenklärung pädagogischer Akteure durch Fallarbeit anhand governanceanalytischer Rekonstruktionen zur neuen Akteurskonstellation durch Schulbegleitung. Impulsvortrag gemeinsam mit Anika Lübeck zum Expertenworkshop „Schulbegleitung“ (Projekt: "Ein guter Ort für alle") im Impulszentrum Paidia e.V. am 09.05.2019 in Hamm.
 38. Heinrich, M., Streblov, L. & Göpfert, S.: Biprofessional – Informationen und Austausch zur Vorbereitung der 2. Förderphase (Beginn am 01. Juli 2019). Vortrag im Rahmen einer Sitzung der wissenschaftlichen Mitarbeiter*innen am 15. April 2019 an der Universität Bielefeld.
 39. Heinrich, Martin: Professionssensible Schulentwicklung im Modus gemeinsamer Forschung?! Einführungsimpuls zu den Denkräumen am zweiten Tag der trinationalen EMSE-Tagung am 4. und 5. April 2019 an der Pädagogischen Hochschule der FHNW in Solothurn.
 40. Heinrich, Martin: Perspektiven für den Diskurs zur empiriegestützten Schulentwicklung? Schlussvotum aus der Perspektive der EMSE-Koordinatoren zur trinationalen EMSE-Tagung am 4. und 5. April 2019 an der Pädagogischen Hochschule der FHNW in Solothurn.
 41. Heinrich, Martin: Vom Ende der Schulentwicklung als Qualitätsentwicklung? Plädoyer für eine professionssensible Schulentwicklung. Vortrag am 28.03.2019 auf der Arbeitstagung: Schultheorie und Schulentwicklung – Theoretische Perspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule am 28. & 29.03.19 an der Goethe-Universität Frankfurt am Main.
 42. Heinrich, Martin: Transfer und professionssensible Schulentwicklung. Transfer und Lehrer(fort)bildung im Modus des „Nacherfindens“. Vortrag am 19.03.2019 auf der internationalen D-A-CH-Tagung der Kultusministerkonferenz (KMK): „Forschung - Bildungsadministration – Bildungspraxis: Bedingungen für einen gelingenden Transfer“ am 18./19. März 2019.
 43. Heinrich, Martin: Was heißt „Zukunftsfähigkeit der Bildungsforschung“? ... und wie reflektiert man diese? Einführungsvortrag zum Forum 7: „Zukunftsfähigkeit der Bildungsforschung – eine Selbstreflexion der Wissenschaft“ auf der BMBF-Bildungsforschungstagung 2019: „Bildungswelten der Zukunft“ am 12. März 2019 im bcc Berlin Congress Center.
 44. Heinrich, Martin & Stanat, Petra: Was heißt „Zukunftsfähigkeit der Bildungsforschung“? Moderation Forum 7: „Zukunftsfähigkeit der Bildungsforschung – eine Selbst-

- treflexion der Wissenschaft“ auf der BMBF-Bildungsforschungstagung 2019: „Bildungswelten der Zukunft“ am 12. März 2019 im bcc Berlin Congress Center.
45. Heinrich, M.: Professionstheoretische, metareflexive, und multiparadigmatische Überlegungen zur Förderung von Bedingungen der Selbstreflexion in der schulpraktischen Lehrerausbildung. Diskursimpulsvortrag zum Symposium „Förderung und Bedingungen der Selbstreflexion in der schulpraktischen Lehrerausbildung“ auf der QLB-Tagung: „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge“ vom 8.-9. April 2019 an der Justus-Liebig-Universität Gießen.
 46. Heinrich, M., Schweitzer, J., Schwier, V. & Streblov, L., Menzel, B. & Vogelsaenger, W.: Förderung Materialerstellung für Hochschullehre & Lehrerfortbildung zur reflexiven Professionalisierung. Einführungsvorträge zum Workshop auf der QLB-Tagung: „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge“ am 8.-9. April 2019 an der Justus-Liebig-Universität Gießen.
 47. Heinrich, M. & Streblov, L.: Zum Konzept der Materialwerkstätten für Hochschullehre & Lehrerfortbildung zur reflexiven Professionalisierung. Einführungsvortrag zum Workshop: „Förderung Materialerstellung für Hochschullehre & Lehrerfortbildung zur reflexiven Professionalisierung“ auf der QLB-Tagung: „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge“ vom 8.-9. April 2019 an der Justus-Liebig-Universität Gießen.
 48. Heinrich, M., Valdorf, N., Schweitzer, J. & Streblov, L.: Wer macht wen, wie, warum zum Fall? Zur professionalisierungstheoretischen Funktion der Fallbestimmung in unterschiedlichen Formaten der Lehrerausbildung. Vortrag & Diskussion auf der Tagung „Flickenteppich Lehrerbildung? Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis“ am 02. April 2019 an der Universität Tübingen.
 49. Heinrich, M.: „rise and fall“ einer „empirischen Wende“? Ringen um professionssensible Wege der Schulentwicklung. Oder: Zehn (persönliche) Thesen zu einer kritisch-konstruktiven empirischen Bildungsforschung. Einführendes Statement zum Arbeitskreis Qualität von Schule am 4./5. März 2019 an der Qualitäts- und Unterstützungsagentur - Landesinstitut für Schule (QUA-LiS) in Soest.
 50. Heinrich, M. & Klewin, G., Lübeck, A.: Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrerbildung – Der Meta-Reflective Practitioner als Antwort auf die unterschiedliche professionalisierungstheoretische Verortung von Reflexion? Fachtag Praxisreflexion „Praxisreflexion zwischen Meta-Reflexivität, Verfremdung und Eintauchtiefe“ Freitag, den 1. März 2019 an der Universität Bielefeld.
 51. Heinrich, M. & Klewin, G.: Zu viel oder zu wenig des Guten? Forschendes Lernen – Zwei Überlegungen. Vortrag auf der QLB-Arbeitstagung „Praxisreflexion in der Lehrerbildung“ an der Universität Bielefeld am 27. Februar 2019.
 52. Heinrich, M. & Streblov, L.: Herausforderungen einer „multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung“ für eine School of Education. Vortrag auf der QLB-Arbeitstagung „Praxisreflexion in der Lehrerbildung“ an der Universität Bielefeld am 27. Februar 2019.
 53. Heinrich, M.: Face it! Herausforderungen und Funktionen einer School of Education im Rahmen einer multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung. Vortrag zur Eröffnung der hochschulübergreifenden Einrichtung der School of Education „Freiburg Advanced Center of Education – FACE“ am 21. Februar 2019.
 54. Heinrich, M.: Monoparadigmatisches ‚Forschendes Lernen‘ im Rahmen einer Multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung? Vortrag auf der Tagung: „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ Fachtagung an der Universität Bielefeld am 14. Februar 2019.
 55. Heinrich, M., Jacke, N., Wischer, B.: Zur Erforschung Forschenden Lernens an der Universität Bielefeld. Einführungsimpuls zur Tagung: „Zur Erforschung Forschenden

- Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ Fachtagung an der Universität Bielefeld am 14. Februar 2019.
56. Heinrich, M.: Lessons Learned? Erreichtes und Desiderata zur Erforschung Forschenden Lernens. Abschlussimpuls zur Tagung: „Zur Erforschung Forschenden Lernens. Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis“ Fachtagung an der Universität Bielefeld am 14. Februar 2019.
 57. Heinrich, M.: Regionale Bildungsbüros: Von der Kontingenz im Mehrebenensystem zur Gestaltungsperspektive! Governanceanalysen zur Arbeit in Bildungsnetzwerken. Vortrag auf der Fachtagung „Regionale Bildungsbüros als Mitgestalter in ihrer Region: Unterstützung. Vernetzung. Erfahrung“. Qualitäts- und Unterstützungsagentur - Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein Westfalen (QUA-LiS NRW) am 31.01.–01.02.2019.
 58. Heinrich, M.: Zum Stellenwert von Referenzsystemen Governanceanalytische Perspektive. Impulsvortrag zur Auftaktveranstaltung der Qualifizierungsmaßnahme zur Distribution des Referenzrahmens Schulqualität am Freitag, den 01.02.2019 in der QUA-LiS NRW (Qualitäts- und Unterstützungsagentur, Landesinstitut für Lehrerfortbildung), Soest.
 59. Heinrich, M.: Inhaltliche und methodische Einführung in die sequenzanalytische Arbeit mit „Dichten Beschreibungen“. Impulsvortrag zum Workshop auf der Qualifizierungsmaßnahme zur Distribution des Referenzrahmens Schulqualität am Freitag, den 01.02.2019 in der QUA-LiS NRW (Qualitäts- und Unterstützungsagentur, Landesinstitut für Lehrerfortbildung), Soest.
 60. Heinrich, M.: Wer bin ich? Und wenn ja: durch wen? Zur Rollendefinition im multiprofessionellen Team in der inklusiven Schule. Impulsvortrag am 26. Januar für den Workshop: „Multiprofessionelle Zusammenarbeit will gelernt sein: Ansätze in der Aus-, Fort- und Weiterbildung“ auf der GEW-Bundestagung der Vorstandsbereiche Schule und Jugendhilfe & Sozialarbeit: „verschieden * gleich * gemeinsam – Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams“ am 25./26. Januar 2019 in Kassel.
 61. Heinrich, M.: Implementierung Kultureller Bildung in formalen, non-formalen und informellen Bildungssettings. – offene Fragen an die Steuerung aus governanceanalytischer Perspektive. Vortrag auf der 27. EMSE-Tagung: „Kulturelle Schulentwicklung im Querschnitt von Schule, Kultur und Jugend – Was können Verwaltung, Forschung und Praxis voneinander lernen?“ am 19. Dezember 2018 an der Akademie für Kulturelle Bildung in Remscheid.
 62. Heinrich, M. & Streblow, L. (2018). Multiparadigmatische Lehrer*innenbildung in der zweiten Förderphase. Biprofessional – Konferenz am 13. Dezember 2018. Universität Bielefeld.
 63. Heinrich, M. (2018). Forschung in der Lehrer*innenbildung. Ambivalenzen forschungsbezogener Aktivitäten innerhalb einer multiparadigmatischen Lehramtsausbildung. Vortrag auf dem 3. wissenschaftlichen Symposium des QLB-Projekts „Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) „Forschung in der und über die Lehrer(innen)bildung“ am 07.12.18 an der Universität Augsburg.
 64. Heinrich, M. & Schöning, A. (2018). Forschung „to go“? Zur Verknüpfung von Praxissemester, Forschendem Lernen und Querstruktur. Vortrag am 06.12.2018 an der Universität Frankfurt a.M.
 65. Heinrich, M.: Bildungsverwaltung, Wissenschaft und Praxis zwischen Vernetzung und Gemeinschaft? Governanceanalytische Betrachtungen zu den Eigenlogiken der Systeme und der Akteurskonstellation im Mehrebenensystem. Vortrag auf der Tagung: Aufgaben und Herausforderungen moderner Bildungsverwaltung. Klausurtagung Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung – DGBV am 28. und 29. November 2018 am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung – DIPF/Berlin.

66. Heinrich, M.: Plenumsbericht aus dem Forum: Pädagogische Spannungsfelder und Dimensionen der Praxisreflexion. Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität. Einführungsvortrag zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 08.11.2018 im bcc Berlin.
67. Wolfswinkler, G., Heinrich, M., Streblov, L. & Wehner, A.: Pädagogische Spannungsfelder und Dimensionen der Praxisreflexion. Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität. Einführungsvortrag zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 07.11.2018 im bcc Berlin.
68. Heinrich, Martin; Golus, Kinga; Klenner, Denise; Otto, Johanna; Fiedler-Ebke, Wiebke (2018): Reflexion fachdidaktischer Aspekte des Unterrichtshandelns am Beispiel der Deutschförderung in Praxisstudien und der Vorbereitung auf das Praxissemester im Fach Philosophie. Posterpräsentation zum Forum „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ auf dem 2. Programmkongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 07.11.2018 im bcc Berlin.
69. Heinrich, M.: Diskutant im Round-Table „Professionalisierung für inklusive Bildung durch Fortbildungen!? Theoretische und empirische Herausforderungen der Evaluations- und Implementationsforschung im Kontext schulischer Inklusion“ moderiert von Phillip Neumann, im Rahmen der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 06.11.2018 an der QUA-LiS NRW in Soest.
70. Heinrich, M.: Moderation des Round-Table „Transfer von Forschungswissen in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit Herbert Altrichter (Univ. Linz), Anja Durdel (Ramboll Management Consulting, Politikberatung, Petra Post (DLR), Isabell van Ackeren (UDE) im Rahmen der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 05.11.2018 an der QUA-LiS NRW in Soest.
71. Heinrich, M. & Streblov, L. (2018). Inklusionssensible Lehrerbildung – die Maßnahmen aus Cluster III. Stand des Projekts/Folgeantrag. Einführungsvortrag zur Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats von Biprofessional an der Universität Bielefeld 26. Oktober 2018.
72. Heinrich, M. (2018). Wer, wie, was? Wieso, weshalb, warum? Wer nicht forscht ...? Professionalisierungschancen und -risiken Forschenden Lernens in der Lehrer*innenbildung Vortrag in der Vorlesungsreihe „Lehrerbildung: im Spannungsfeld von Tradition und (aktuellen) gesellschaftlichen Herausforderungen“ am 24.10.18 an der Universität Marburg.
73. Heinrich, M.: Round Table mit Editors moderiert von Dr. Jan Christoph Störtländer: mit Dr. Julia Gorges (HLZ), Prof. Dr. Martin Heinrich (DDS- Die Deutsche Schule), Prof. Dr. Matthias Wilde (Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie) auf der Summer School 2018: „SchreibHerausforderungen“ am 28.09.2018 an der Universität Bielefeld.
74. Heinrich, M., Störtländer, J.-C., Schweitzer, J. & Streblov, L.: Hochschuldidaktische Konzepte und Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung – das Konzept der Materialwerkstätten. Impulsvortrag für den Workshop: „Schreiben für die Lehrer(fort-)bildung? Arbeit an adressatengerechten Portalbeiträgen“ auf der Summer School 2018: „SchreibHerausforderungen“ am 28.09.2018 an der Universität Bielefeld
75. Lübeck, A. & Heinrich, M.: Vernetzendes Schulleitungshandeln im Kontext der neuen Akteurskonstellation durch Schulbegleitung. Vortrag auf der 53. Arbeitstagung der Sek-

- tion Sonderpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: „Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittaufgabe“. (Der Vortrag wurde gehalten von Anika Lübeck). Universität Hamburg 26.-28.09.2018.
76. Heinrich, M., Lütje-Klose, B. & Streblov, L. (2018). Inhalte, Forschungsmethoden und Hochschuldidaktik der inklusiven Lehrer*innenbildung zwischen Vernetzung und Gemeinschaft. Einführungsvortrag in das Symposium: „Kooperation für eine inklusive Lehrer*innenbildung zwischen Vernetzung und Gemeinschaft“ auf der 53. Arbeitstagung der Sektion Sonderpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: „Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittaufgabe“. Universität Hamburg 26.-28.09.2018.
 77. Heinrich, M.: Podiumsdiskussion „Zum Verhältnis von Hochschulforschung, Bildungs- und Sozialpolitik – Anforderungen, Erwartungen“ auf der Tagung zur 21. Sozialerhebung „Vielfalt und Implikationen studentischer Lebenslagen“; DZHW; Hannover, Schloss Herrenhausen. am 12.09.2018.
 78. Heinrich, M., Streblov, L. & Schweitzer, J.: Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung und Adaptionsherausforderungen für Materialwerkstätten für sprachsensiblen Unterricht an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg. (Der Vortrag wurde gehalten von Martin Heinrich.) Impulsvortrag für das Netzwerktreffen zur Materialentwicklung für sprachsensiblen Unterricht des Forschungs- und Entwicklungsprojekts „Integration neuzugewanderter Jugendlicher in der Eingangsphase der gymnasialen Oberstufe“ am 11.09.2018 an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld.
 79. Heinrich, M., Streblov, L. & Schweitzer, J.: Hochschuldidaktische Konzepte und Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung ... und die Anschlussmöglichkeiten für Materialwerkstätten an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg... (Der Vortrag wurde gehalten von Martin Heinrich.) Impulsvortrag für den Forschungs- und Entwicklungstag der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld am 27.08.2018.
 80. Bender, S., Heinrich, M. & Lambrecht, M.: Schulentwicklung durch kulturelle Bildung? Governanceanalysen zu Steuerungseffekten auf Schulkultur und Bildungsprozesse im Kontext kultureller Bildung. Ergebnisse der 2. Projektphase (Länderebene). Projektpräsentation in der Stiftung Mercator in Essen am 22.08.2018.
 81. Heinrich, M. (2018). Fortbildungskonzept zur Rollenklärung pädagogischer Akteure durch Fallarbeit anhand governanceanalytischer Rekonstruktionen zur neuen Akteurskonstellation durch Schulbegleitung. Projektvorstellung in der Arbeitsgruppe „Sekundarstufe“ auf der Auftaktveranstaltung der BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ am 13./14.07.2018 an der Universität Frankfurt.
 82. Heinrich, M. (2018). Professionalisierung durch Fallarbeit für die inklusive Schule. Posterpräsentation auf der Auftaktveranstaltung der BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ am 13./14.07.2018 an der Universität Frankfurt.
 83. Heinrich, M. & Lübeck, A.: Ontologisierung von Behinderung durch Ambivalenzen der inklusiven Schulentwicklung? Die Bedeutung von Schulleitungshandeln: Zwei kontrastierende Beispiele. Vortrag auf der II. Tagung der AG Inklusionsforschung der DGfE an der Europa-Universität Flensburg am 28.06.2018.
 84. Heinrich, M. & Lübeck, A.: Inklusiver Schulentwicklung zwischen Behinderung und Teilhabeversprechen. Einführungsvortrag zum Themenforum der vier Kooperationsstandorte des BMBF-Verbunds „ProFiS“ auf der II. Tagung der AG Inklusionsforschung der DGfE an der Europa-Universität Flensburg am 28.06.2018.
 85. Heinrich, M.: Multiprofessionalität zwischen Leistungsorientierung und Inklusionsan-

- spruch ... Konzepte der Fallarbeit zur Professionalisierung schulischen Personals. Vortrag im BiSED-Kolloquium der Universität Bielefeld zur BMBF-Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ am 14.06.2018.
86. Heinrich, Martin & Otto, Johanna: „Inklusion und Lehrer(fort-)bildung“. Konzepte zur Fallarbeit zur Professionalisierung von Individualisierung. Vortrag auf der 26. EMSE-Tagung „Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft“ am 12. Juni 2018, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) in Berlin.
 87. Heinrich, M. & Streblov, L.: Konzeption der FuE-Zentren für Kritisch-reflexive Praxisorientierung, Forschendes Lernen in Praxisstudien und inklusionssensible Lehrerbildung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Bielefeld (Biprofessional). Impulsvortrag zur Biprofessional-Konferenz am 7. Juni 2018 an der Universität Bielefeld.
 88. Heinrich, Martin; Streblov, Lilian; Schweitzer, Julia; Störtländer, Jan Christoph & Valdorf, Nicole (2018). Entwicklung von hochschuldidaktischen Konzepten sowie von konkreten Materialien für eine phasenübergreifende Lehrerbildung. Impulsvortrag zur BiProfessional-Konferenz Donnerstag, 07. Juni 2018 an der Universität Bielefeld.
 89. Heinrich, M. (2018). Sequenzen und Handlungsoptionen - Methodenimpuls zur sequenzanalytischen Arbeit mit Dichten Beschreibungen. Impulsvortrag zum Materialworkshop auf dem ersten Bielefelder Fachtag „Praxisreflexion in der Lehrerbildung – Kasuistischen Formate und die Arbeit mit Dichten Beschreibungen in der Berufsfeldorientierenden Praxisstudie“ am Freitag, den 18. Mai 2018 an der Universität Bielefeld.
 90. Heinrich, M. (2018). Forschungsmethodisch inspirierte, aber hochschuldidaktisch gewendete Praxisreflexion am Beispiel der sequenzanalytischen Arbeit mit Dichten Beschreibungen. Einführungsvortrag auf dem ersten Bielefelder Fachtag „Praxisreflexion in der Lehrerbildung – Kasuistischen Formate und die Arbeit mit Dichten Beschreibungen in der Berufsfeldorientierenden Praxisstudie“ am Freitag, den 18. Mai 2018 an der Universität Bielefeld.
 91. Heinrich, M.: Impulsbeitrag im Abschlussplenum auf dem BMBF-Programmworkshop: „Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 13.04.2018 an der Freien Universität Berlin.
 92. Heinrich, M. & Streblov, L.: Impulsbeitrag zum Workshop „Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien – exemplarische Fragen und Antworten aus QLB-Projekten“ am 13.04.2018 an der Freien Universität Berlin.
 93. Heinrich, M.: Professionstheoretische Spannungsfelder von Forschung, Praxis und Professionalisierung in Praxisstudien. Vortrag im Rahmen des BMBF-Programmworkshops „Praxisorientierung in der Lehrerbildung – Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 12.04.2018 an der Freien Universität Berlin.
 94. Heinrich, M.: Zwischen den Systemen - inklusive Schulentwicklung und Lehrerprofessionalisierung. Vortrag am 27.03.2018 an der Universität Flensburg.
 95. Heinrich, M.: Diskussionsbeitrag zur Arbeitsgruppe (II-24): „Was bewegt Inklusion? Inklusiver Unterricht aus schul- und sonderpädagogischer Perspektive“ auf dem DGfE Kongress „Bewegungen“ | 21.03.2018 | Universität Duisburg-Essen.
 96. Heinrich, M.: Bewegter Diskurs und beharrlicher Habitus? Empirische Analysen zur Technologieanfälligkeit der Versuche zur pädagogischen Stützung einer Habitustransformation von Lehramtsstudierenden mit Blick auf Bildungsgerechtigkeit. Vortrag auf dem DGfE Kongress „Bewegungen“ | 21.03.2018 | Universität Duisburg-Essen.
 97. Heinrich, M.: Diskutant in der Discussion Working Group: “Moving towards profession? International Perspectives on the Role of (para)professional Assistance in Inclusive Education between Autonomy and Dependency”. DGfE Kongress „Bewegungen“ |

20.03.2018 | Universität Duisburg-Essen

98. Heinrich, M.: Impuls beim Fachgespräch zur Nachwuchsförderung in der Bildungsforschung. Bundesministerium für Bildung und Forschung in Berlin am 26.2.2018.
99. Heinrich, M.: Moderation der Podiumsdiskussion: „Jetzt geht’s los?! Gesellschaftliche Bedeutung meiner Forschung und Optionen nach der Promotion“ mit Stephan Dorgerloh (Kultusminister a.D. Sachsen-Anhalt), PD Dr. Holger Gärtner (Leiter des ISQ), Dr. Ekkehard Thümler (Joachim Herz Stiftung) u.A. Nachwuchstagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB): „Methodische Ansätze und Problemfelder in der Schulentwicklungs- und Governance-Forschung“ 23. – 24.02.2018 in Berlin.
100. Heinrich, M.: Multiperspektivische und multiparadigmatische inklusionsorientierte Lehre und Forschung für multiprofessionelle Settings. Vortrag im Rahmen des Programmworkshops „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ der QLB am 19.02.2018 an der TU Dortmund.
101. Heinrich, M. & Streblov, L.: BiProfessional und die phasenübergreifende Lehrerbildung. Das Programm für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der Steuergruppe Praxissemester am 06.02.2018.
102. Heinrich, M. & Streblov, L.: BiProfessional und die phasenübergreifende Lehrerbildung. Das Programm für die zweite Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Konferenz am 01.02.2018.
103. Heinrich, M. & Klewin, G.: Forschendes Lernen im Praxissemester. Fragen zur handlungsleitenden Funktion von Governance-Analysen. 6. CARN-D.A.CH. Tagung in der Universität Bielefeld 27.1.2018
104. Heinrich, M.: Schulische Inklusion und phasenübergreifende Lehrerbildung aus governanceanalytischer Perspektive. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Theoretisch-fachdidaktische Zugänge zum Thema schulische Inklusion“ am 25.01.2018.
105. Heinrich, M.: Antinomien der Pädagogik in der Leistungsbewertung ... Leistungsbewertung im Spannungsfeld kompetenz-orientierter und strukturtheoretischer Ansätze der Lehrerprofessionalisierung. Abschlussimpuls zum Transfernachmittag: Funktion und Funktionalitäten von Leistungsnachweisen in der Eingangsphase - Bestandsaufnahme und Diskussionsangebot am 10.01.2018 Versuchsschule Oberstufen-Kolleg.
106. Heinrich, M., Störtländer, J. C. & Walden, T.: Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. Gleiche Fragen? Gleiche Antworten? Vortrag im Rahmen der 25. EMSE Tagung „Bildung in der digitalen Welt – Welche Forschung haben wir, welche Forschung brauchen wir?“ am 08.12.2017 am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg.
107. Heinrich, M.: Bildung in der digitalen Welt – Perspektiven aus Bildungspolitik, Lehrerfortbildung und Wissenschaft. Podiumsdiskussion mit Stephan Dorgerloh (Kultusminister a.D.) & Dr. Götz Bieber (Direktor des Landesinstituts Berlin/Brandenburg) im Rahmen der 25. EMSE-Tagung „Bildung in der digitalen Welt – Welche Forschung haben wir, welche Forschung brauchen wir?“ am 08.12.2017 am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg.
108. Heinrich, M.: Impulsbeitrag zum Workshop „Reflektierte Praxiserfahrung“. Beitrag im Rahmen des Abschlussplenums auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
109. Dempki, C., Streblov, L., Heinrich, M., Kwiecien, A., Schorn, B. & Heinke, H.: Nachwuchsförderung. Impulsvortrag im Rahmen eines Workshops auf der Tagung „Impulse 2017 (der Vortragsteil aus Bielefeld wurde gehalten von L. Streblov). Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.

110. Heinrich, M. Streblow, L. & Valdorf, N.: Reflektierte Praxiserfahrung. Impulsvortrag (gehalten von M. Heinrich & N. Valdorf) im Rahmen eines Workshops auf der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ der QLB-Standorte in NRW am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
111. Heinrich, M. & Valdorf, N.: „Reflexive Praxis“ – Beispiele aus dem Bachelorstudium. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
112. Dempki, C., Streblow, L. & Heinrich, M.: BiProfessional-Graduiertenprogramm „Lehrerprofessionalisierung“. Posterpräsentation (gehalten von L. Streblow) im Rahmen der Tagung „Impulse 2017. Perspektiven & Herausforderungen für die Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen“ am 23.11.2017 in der Philharmonie Essen.
113. Heinrich, M.: Strukturentwicklung/ Weiterentwicklung des Projekts - zum aktuellen Planungsstand. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 2) am 17.11.2017.
114. Heinrich, M. & Streblow, L. Biprofessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der BiSEd-Konferenz am 09.11.2017.
115. Heinrich, M. & Streblow, L.: Biprofessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). Vortrag im Rahmen der Koordinierungsrunde der Universität Bielefeld am 02.11.2017.
116. Inklusive Schulentwicklung: Multiprofessionalität oder multiple Professionalität? Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Freiburg am 28.10.2017.
117. Heinrich, M., Streblow, L., Schüssler, R. & Klewin, G.: Strukturentwicklung/ Weiterentwicklung des Projekts - zum aktuellen Planungsstand. Vortrag im Rahmen der 2. Sitzung des wissenschaftlichen Beirats (Cluster 1 + 3) am 13.10.2017.
118. Dempki, C., Streblow, L. & Heinrich, M.: BiProfessional-Graduiertenprogramm „Lehrerprofessionalisierung“. Posterpräsentation (gehalten von L. Streblow) im Rahmen der QLB-Netzwerktagung am 11./12.10.2017 in Bonn.
119. Heinrich, M.: Zur Notwendigkeit einer multiparadigmatischen Lehrerbildung am Universitätsstandort Bielefeld. Posterpräsentation im Rahmen der QLB-Netzwerktagung am 11./12.10.2017 in Bonn.
120. Heinrich, M.: Interdependenz von Methode und Gegenstand im letztlich abduktiven Prozess der Entwicklung eines Forschungsdesigns am Beispiel der „Leitbildforderung“: „Bildungsziele – ganzheitliche Bildung/ oberstufengemäß“. Impulsvortrag auf dem Forschungs- und Entwicklungstag am 04.10.2017 am Oberstufen-Kolleg an der Universität Bielefeld.
121. Funktion und Funktionalität von Schulbegleitung im inklusiven Schulsystem!? Vorstellung der AFET-Expertise gemeinsam mit Christine Demmer und Anika Lübeck, auf der AFET-Fachtagung: Kinder verantwortungsbewusst begleiten und fördern – Wie Kooperation zwischen Jugendhilfe, Eingliederungshilfe und Schule am Beispiel der Schulbegleitung gelingen kann!? Am 27. September 2017 in Hannover.
122. Das Praxissemester: Erwartungen und Enttäuschungen aus der Sicht von Lehramtsstudierenden. Vortrag gemeinsam mit Lilian Streblow. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE: „Educational Research and Governance“, 26.09.2017 in Tübingen.
123. Evidenzbasiertes Wissen für Steuerleute? Von den Schwierigkeiten adressatengerechter Aufbereitung. Impulsvortrag auf dem Round Table „Transfer empirischen Wissens in die Praxis – Welche Rolle spielen Fachpublikationen und für wen?“ Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE: „Educational Research and Governance“, 26.09.2017 in Tübingen.
124. Von der Bildungsplanung zur Educational Governance – 25 Jahre KBBB. Festveranstal-

- tung zum Jubiläum der „Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht – KBBB“. Podiumsdiskussion mit Prof. em. Dr. Hans Günter Rolff (Institut für Schulentwicklung/IFS, TU Dortmund), Prof. em. Dr. Peter Zedler (Universität Erfurt) und Peter Dobbstein (Ständiger Vertreter des Direktors der nordrhein-westfälischen Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur - Landesinstitut für Schule/QUALIS NRW. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE: „Educational Research and Governance“, 25.09.2017 in Tübingen.
125. Zur Notwendigkeit erziehungswissenschaftlicher Politikberatung. Abschließende Podiumsdiskussion mit den Professor*innen Martin Heinrich, Ewald Terhart und Barbara Koch-Priewe sowie Hans-Christoph Berg, Frauke Stübiger und Karl-Heinz Arnold zum Gedenksymposium für Wolfgang Klafki am 01.09.2017 im Forschungszentrum Deutscher Sprachatlas/Universität Marburg.
 126. Wie verändert Inklusion das Bildungsverständnis? Impulsvortrag und Moderation des Abschlusspodiums auf der internationalen Konferenz und Abschlusstagung des Graduiertenkollegs „Inklusion-Bildung-Schule: Analysen von Schulstrukturentwicklungen“: Inklusion als Motor des Wandels? Die bildungspolitische Umsetzung von Inklusion in Schulen – ein Dialog zwischen Wissenschaft und Politik. Humboldt-Universität zu Berlin, 1. Juli 2017.
 127. „Was muss sich seitens der Bildungsadministrationen und Landesinstitute im Dialog mit Praxis ändern?“ Moderation des Abschlussplenum der 24. EMSE-Fachtagung „Datenbasierte Schulentwicklung durch Wissenschaft-Praxis-Dialog“ mit Prof. Dr. Rick Mintrop (University of California, Berkeley) Prof. Dr. Ingmar Hosenfeld (ZEPF, Univ. Landau) Dr. Götz Bieber (Direktor des Landesinstitutes für Schule und Medien Berlin-Brandenburg) Peter Ortmanns (Sekretariat der KMK, Leitung Abteilung IV – Qualitätssicherung) Universität Landau, am 26. und 27. Juni 2017.
 128. Forschung & so weiter... Impulsvortrag auf dem Forschungstag der Fakultät für Erziehungswissenschaft. Universität Bielefeld am 16. Juni 2017.
 129. Schulinspektion revisited! Zur Logik des „Neuen“ und Referenzen zur OE, FuE-Projekten in der Lehrerbildung, schulischer Praxisforschung, design-based-school-development und klassischen Rollendynamikprozessen. Vortrag für das Niedersächsische Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung am 08. Juni 2017 in Hildesheim.
 130. Qualitätssicherung im Projekt BiProfessional – Universität Bielefeld. Ramboll-Workshop zur Qualitätssicherung in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag gemeinsam mit Lilian Streblov, Ramboll/DLR, Köln, 30. Mai 2017.
 131. Professionswissen im Lehramt. Zum Stellenwert von Wissen für Lehrer*innenhandeln und Lehrer*innenbildung. Podiumsdiskussion mit Prof. Dr. Thomas Bremer, Prof. Dr. Daniela Caspari, Dr. Monika Käther-Zopf, Paulin Amler, und Jörn Galdirs, Moderation: Dr. Augustin Nebert Universität Halle-Wittenberg, Freitag, 19. Mai 2017.
 132. Heinrich, M.: Das Unterrichtsfach Pädagogik als „fachdidaktischer Sonderfall“ auch im Praxissemester? Impulsvortrag zum gemeinsamen Workshop mit C. Thomas auf der Tagung „Evaluation im Praxissemester“ der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 16.05.2017 im Jugendgästehaus Bielefeld.
 133. Eine professionelle Haltung im Umgang mit Privilegien entwickeln: Soziale Ungleichheiten im Schulalltag erkennen und reflektieren. Impulsvortrag zum Workshop auf dem Schulleitungsfachtag „Gute Ganztagschule gestalten“ 12. Mai 2017, dbb forum Berlin.
 134. Heinrich, M. & Streblov, L.: Rückblicke, Einblicke, Ausblicke - BiProfessional und das Programm Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag im Rahmen der BiProfessional-Konferenz am 27.04.2017.
 135. Aktive Bürgergesellschaft durch Netzwerke – von der Schülerunterstützung, Flüchtlingshilfe und (Über-)lebenshilfe bis zur inklusiven Lehrerausbildung. Eröffnungsvor-

- trag zur Podiumsdiskussion „Gestalte Deine Stadt - Stadtplanung zum Mitmachen“. Aula der GS „Hinter der Burg“ in Springe (NDS), am 25. April 2017.
136. Gelingensbedingungen der formativen Integration von Bildungsstandards – Ein Blick und drei Perspektiven. Diskutant im Symposium von Ulrike Greiner & Franz Hofmann auf der Tagung: Bildungsstandards im Spannungsfeld zwischen Politik und schulischem Alltag. Kooperationstagung mit dem Institut für Pädagogik und Pädagogische Psychologie der JKU Linz, der Sektion Schulforschung und Schulentwicklung der ÖFEB, der KBBB, der PH OÖ, der PH der Diözese Linz sowie dem BIFIE – Österreich. 20.-21. April 2017 an der Universität Linz.
 137. Gegenstand-Methoden-Interaktion – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog: Podiumsdiskussion mit Prof. Dr. Bernd Gröben, und Prof. Dr. Detlev Leutner, Moderation Prof. Dr. Birgit Lütje-Klose, auf der Bielefelder Frühjahrstagung: „Gegenstandsbezug und Forschungspraxis – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog“ am 04. April 2017, Universität Bielefeld.
 138. Die Position der Erziehungswissenschaft. Gegenstand-Methoden-Interaktion – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog: Vortrag auf der Bielefelder Frühjahrstagung: „Gegenstandsbezug und Forschungspraxis – Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften im Dialog“ am 04. April 2017, Universität Bielefeld.
 139. Funktionenmix – Form und Bedeutung eines Phänomens aus Sicht von Schulaufsicht, Schulinspektion und Lehrerbildung. Hauptvortrag auf der Tagung: Funktionenmix: Ein durchschlagendes Phänomen im Bildungssystem? Tagung der AG Qualitätssicherung der DGBV und der KBBB am 24.-25. März 2017 in Hamburg.
 140. Grenzen des Anerkennungstheorems als normative Grundlage einer Theorie der Bildungsgerechtigkeit? Analysen am Beispiel der Habitusreflexion angehender Lehrkräfte. Vortrag gemeinsam mit Kathrin te Poel auf der Jahrestagung der Sektion „Allgemeine Erziehungswissenschaft“ der DGfE am 10.03.2017 an der Universität Marburg.
 141. Schulentwicklung durch kulturelle Bildung? Governanceanalysen zu Steuerungseffekten auf Schulkultur und Bildungsprozesse im Kontext kultureller Bildung am Beispiel des Projekts „Kreativpotentiale“. Vortrag gemeinsam mit Saskia Bender und Maïke Lambrecht zur Fokusgruppentagung der Evaluator/innen zu den Länderprojekten und dem Projekt „Kreativpotentiale im Dialog“ der Stiftung Mercator am 09.03.2017 an der Universität Marburg.
 142. Alternativen zum Schisma kompetenzorientierter und strukturtheoretischer Ansätze der Lehrerprofessionalisierung. Anmerkungen zum multiparadigmatischen Design des Bielefelder Projekts zur Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Keynote auf der Klausurtagung zur Reflektierten Handlungsfähigkeit der Leibnizhaus Universität Hannover am 8. Februar 2017.
 143. Science communication: challenges and potentials. Plenary debate with Eckhard Klieme (DIPF/CIDER); Jean-Paul Reeff (International Innovation Management and Consulting S.A.); C. Katharina Spieß (DIW/CIDER); Moderation: Arwen Cross (Wissenschaft im Dialog). CIDER-LERN-Workshop January 25-26, 2017 / Leibniz Headquarters. Berlin.
 144. Was bedeutet „dialogorientierte“ Schulinspektion? – Konsequenzen für die schulische und administrative Praxis: Moderation der Abschlussdiskussion auf der Arbeitstagung im Rahmen des BMBF-Verbundprojekts „Funktionen von Schulinspektion“: „Nach der Implementation. Entwicklungen und Herausforderungen des Steuerungsinstruments Schulinspektion“ am 13.01.2017 an der Universität Bielefeld.
 145. Von der evidenzbasierten zur dialogorientierten Schulinspektion? Vortrag auf der Arbeitstagung im Rahmen des BMBF-Verbundprojekts „Funktionen von Schulinspektion“: „Nach der Implementation. Entwicklungen und Herausforderungen des Steuerungsinstruments Schulinspektion“ am 13.01.2017 an der Universität Bielefeld.
 146. Large Scale Assessment – Impuls für Politik und Praxis oder Auslaufmodell? Podiums-

- diskussion mit Prof. Dr. Petra Stanat, IQB, Humboldt-Universität zu Berlin, Burkhard Jungkamp, Staatssekretär a. D.; Dr. Günter Klein, Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart und Ralph Hartung, Goetheschule, Gymnasium des Kreises Offenbach am Main, Moderation: Dr. Nina Jude, DIPF 23. EMSE-Fachtagung „Dialog der Systeme und Professionen“. 16. Dezember 2016 am Deutschen Institut für internationale Pädagogische Forschung / DIPF (Frankfurt am Main).
147. Moderation der Diskussionsgruppe über Möglichkeiten und Grenzen der Politik- und Praxisberatung auf Basis von PISA-Studien: von Dr. Nina Jude, DIPF und Prof. Dr. Silke Hertel, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg zum Thema: Was können wir aus der Perspektive der Eltern lernen? 23. EMSE-Fachtagung „Dialog der Systeme und Professionen“. 16. Dezember 2016 am Deutschen Institut für internationale Pädagogische Forschung / DIPF (Frankfurt am Main).
 148. Gemeinsam mit Ulrich Steffens: Reflexion & Diskussion zum „Dialog der Systeme und Professionen“ und den EMSE-Perspektiven auf der Basis der Problemskizze zum „Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung“ 23. EMSE-Fachtagung „Dialog der Systeme und Professionen“. 15. Dezember 2016 am Deutschen Institut für internationale Pädagogische Forschung / DIPF (Frankfurt am Main).
 149. Heinrich, M.; Kölzer, C. & Streblov, L.: Programmziele und das Konzept des Projekts Biprofessional/das Graduiertenprogram Lehrerprofessionalisierung. Impulsvortrag auf der Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Beirats im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 09.12.2016 an der Universität Bielefeld.
 150. Forschung und Entwicklung? Forschung oder Entwicklung? Forschung als Entwicklung? – Gretchenfragen zur Zukunftsfähigkeit der empirischen Bildungsforschung. Vortrag im Forum 7: Bildungsforschung der Zukunft – was heißt Zukunftsfähigkeit für die Bildungsforschung? (Leitung: Prof Dr. Johannes Bellmann, Prof. Dr. Birgit Spinath) auf der dritten BMBF-Tagung "Bildungsforschung 2020": „Potenziale erkennen. Perspektiven eröffnen. Wissen schaffen.“ am 18. November 2016 in Berlin.
 151. Wissenschaft – Bildungspolitik – Bildungspraxis: „Bildungsforschung braucht Praxis! – Braucht Praxis Bildungsforschung?“ Moderiertes Gespräch mit Peter Ortmanns (KMK), Manfred Prenzel (Vorsitz Wissenschaftsrat); Francesca Stiehler (Landesschülervertretung Sachsen), Erika Takano-Forck (Bundeselternrat) Martina Vetter (ZfSL, Solingen), Moderation: Armin Himmelrath. Podiumsdiskussion auf der dritten BMBF-Tagung "Bildungsforschung 2020": „Potenziale erkennen. Perspektiven eröffnen. Wissen schaffen.“ am 17. November 2016 in Berlin.
 152. Inklusive Schulentwicklung im Mehrebenensystem? Zum Konnex von Professionalisierung und Organisationsentwicklung angesichts hinderlicher attitudes und beliefs sowie mangelndem Wissenstransfer. Vortrag im Rahmen des Fachtags: Inklusion – Perspektiven für Schulentwicklung und Lehrer_innenbildung. Stiftungsuniversität Hildesheim/ 4.11.2016
 153. Perspektiven für inklusive Schulentwicklung und Lehrer_innenbildung. Podiumsdiskussion im Rahmen des Fachtags: Inklusion – Perspektiven für Schulentwicklung und Lehrer_innenbildung. (zus. mit Dr. Andreas Oehme, Peter Schütz , Maja Vogt, Prof. Dr. Vera Volkmann und Ute Wormland; Moderation: Prof. Dr. Carola Iller) Stiftungsuniversität Hildesheim/ 4.11.2016
 154. Heinrich, M. & Streblov, L.: Biprofessional und die Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Informationen zur bundesweiten Entwicklung und zur Entwicklung am Standort Bielefeld. Impulsvortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (Biprofessional – Konferenz 2016) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28. Oktober 2016 an der Universität Bielefeld.
 155. Heinrich, M. zusammen mit Störtländer, J.-C., Hahn, S.: Das Beratungszentrum kri-

- tisch-reflexive Praxisorientierung stellt sich vor. Vortrag auf der universitätsweiten Arbeitstagung (Biprofessional – Konferenz 2016) im Rahmen des Bielefelder Projekts der gemeinsamen Qualitätsoffensive von Bund und Ländern am 28. Oktober 2016 an der Universität Bielefeld.
156. Störtländer, J. C.; Heinrich, M.; Gorges, J.; Walden, T.; Goldmann, D.; Selders, O.; Kölzer, C. & Streblov, L.: Bi-Professional – praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. Biprofessional – Vorstellung des Gesamtprojekts. Posterpräsentation im Rahmen des ersten Programmkongresses des Gesamtprogramms Qualitätsoffensive Lehrerbildung am 11.10.2016 in Berlin.
 157. Schulentwicklungsforschung – Quo vadis? Moderation der Abschlussdiskussion der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): „Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog“ am 29. September 2016 an der Universität Paderborn.
 158. Heinrich, M.: „Does dialogue work? – Governanceanalysen zur evidenzorientierten dialogischen Handlungskoordination in multipler Akteurskonstellation am Beispiel der Schulinspektion“. Eröffnungsvortrag auf der Herbsttagung der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): „Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog“ am 28. September 2016 an der Universität Paderborn.
 159. Bildungsoptionen auf der Flucht? Zur Handlungskoordination von Bildungspolitik, Bildungsforschung und pädagogischer Praxis mit Blick auf die Beschulung von Flüchtlingen. Eingeladene Expertinnen und Experten: Sigrid Beer (MdL), Annette Seyer & Prof. Dr. Andreas Zick. Impulsvortrag und Moderation eines Round-Table auf der Jahrestagung der KBBB: Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog Universität Paderborn, am 28. September 2016.
 160. Diskutant im Symposium: Herausforderungen in der empirischen Erfassung von Prozessen inklusiver schulischer Bildung. (Rolf Werning, Katja Mackowiak, Antje Rothe, Carina Müller) Auf der Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik: Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik. vom 21. bis 23.09.2016/ Universität Paderborn.
 161. Systementwicklung! Keynote auf der 81. Tagung der AEPF: Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung. vom 19. bis 21. September 2016/Universität Rostock.
 162. Heinrich, M.: Zur Funktion und Bedeutung des Projekts „Biprofessional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel“ für die Erziehungswissenschaftliche Fakultät der Universität Bielefeld. Impulsvortrag auf der Sondermittelbausitzung zum Projekt am 14.09.16 in Q0-119, Universität Bielefeld.
 163. Wie werde ich dialogischer? Gelingensbedingungen für die Rückmeldung an das Kollegium. Podiumsdiskussion auf der Landestagung „Wirksamkeit von QA im Kontext evidenzorientierter Schulentwicklung“ im Rahmen der Qualitätsanalyse NRW (Referat 414 des MSW) am 25./26 August 2016 in Soest.
 164. Wie sag ich´s der Schule? Gestaltung eines dialogischen Transfers in der Rückmeldung an das Kollegium. Vortrag auf der Landestagung „Wirksamkeit von QA im Kontext evidenzorientierter Schulentwicklung“ im Rahmen der Qualitätsanalyse NRW (Referat 414 des MSW) am 25./26 August 2016 in Soest.
 165. Welche Funktionen sollten/müssten/könnten Daten der QA haben? Vortrag auf der Landestagung „Wirksamkeit von QA im Kontext evidenzorientierter Schulentwicklung“ im Rahmen der Qualitätsanalyse NRW (Referat 414 des MSW) am 25./26 August 2016 in Soest.

166. Governanceanalytische Gedankenexperimente zur Veränderung des Forschungs- und Entwicklungsmodells. Impulsvortrag zum Forschungs- und Entwicklungstag der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg am 23.08.2016 am Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld.
167. Die Praxis der Praxisforschung und die Schulentwicklungspraxis. Vortrag im „Pädagogischen Kolloquium“ am Montag, den 4. Juli 2016 im Lesesaal des Oberstufen-Kollegs der Universität Bielefeld.
168. Zentrale Herausforderungen des Wissenstransfers. Podiumsdiskussion mit Hans Anand Pant; Herbert Altrichter, Martin Heinrich, Christian Wiesner und Peter Harych Moderation: Claudia Schreiner auf der 22. EMSE-Fachtagung am 30. Juni bis 1. Juli 2016 im Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE) in Salzburg.
169. Zur Logik des „Nacherfindens“ und der „Re-Kontextualisierung“ – Governanceanalysen zum sogenannten Wissenstransfer im Mehrebenensystem am Beispiel von Schulinspektion und Versuchsschulforschung. Vortrag auf der 22. EMSE-Fachtagung am 30. Juni bis 1. Juli 2016 im Bundesinstitut für Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des österreichischen Schulwesens (BIFIE) in Salzburg.
170. Bi-Professional – praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Posterpräsentation auf dem Workshop zur Vernetzung von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaften 29.06.2016 im Werkhof Hannover Nordstadt/Universität Hannover.
171. „It’s Team Time? Multiprofessionelle Teamarbeit und Inklusive Bildung“ Vortrag in der Ringvorlesung „Umgang mit Diversität – Inklusion im Spiegel gesellschaftlicher Herausforderungen“ Schloss der Universität Münster, Hörsaal S 10, am 28.06.2016.
172. „Schulinspektion und Profession – ein „strukturell gestörtes Verhältnis“? Zur strukturellen Frage der Professionalisierbarkeit von Schulinspektor*innen“. Vortrag auf der bundesweiten Tagung der Direktor/innen aller Landesinstitute für Lehrkräftefortbildung am 23. Juni 2016 in der Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur - Landesinstitut für Schule – QUA-LiS-NRW in Soest.
173. Thesen zu „pädagogischen Gerechtigkeitsvorstellungen“. Podiumsdiskussion mit Dietrich Benner auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 18. Juni / Universität Bamberg.
174. „Wie hältst du’s mit der Politik?“ Zur normativen Gretchenfrage für die „empirische Bildungsforschung“. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 18. Juni / Universität Bamberg.
175. Die „empirische Wende“ der „realistischen Wendung“? Zur Ideologie des so genannten „Paradigmenwechsels“ in der Erziehungswissenschaft. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 17. Juni / Universität Bamberg.
176. Vom inhärenten „Zeitkern“ der Plausibilität des Chancengleichheitskonzepts in der Pädagogik. Vortrag auf dem 4. Theorieworkshop Erziehungswissenschaft zum Thema „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ am 17. Juni / Universität Bamberg.
177. Vom Forschungsprojekt zu Materialien der Lehreraus- und -fortbildung. Konzeptionelle Überlegungen am Beispiel von Rollenklärungsprozessen in der inklusiven Schule. Vortrag im BiProfessional-Kolloquium am 09.06.2016 / Universität Bielefeld.
178. Heinrich, M.: Biprofessionell – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel. Impulsvortrag auf dem Arbeitstreffen der VPS-Lehrenden am 09.06.2016, Hörsaal 10, Universität Bielefeld.
179. „Was macht die Schulentwicklung mit uns – was machen wir mit der Schulentwicklung“? Vortrag im „Pädagogischen Kolloquium“ am 24. Mai 2016 im Lesesaal des Oberstufen-Kollegs der Universität Bielefeld.

180. Strukturprobleme der Forschungspraxen. Podiumsdiskussion (gemeinsam mit Oliver Böhm-Kasper, Bernd Gröben & Claudia Schoemaker) auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ am 20.04.2016/Universität Bielefeld
181. Heinrich, M.: Praxisorientiert? Forschungsbasiert? Inklusionssensibel? Ziele, Konzeption & Entwicklungsaufgaben von Bi-professional. Impulsvortrag zum Bi-professional-WM-Kickoff am Donnerstag, den 14.04.2016, Senatssaal C2-136, Universität Bielefeld.
182. Praktiken der wechselseitigen Abstimmung von Methode und Gegenstand im letztlich abduktiven Prozess der Erstellung eines Forschungsdesigns in der rekonstruktiven Bildungsforschung. Impulsvortrag auf der Bielefelder Frühjahrstagung „Forschungspraxen der Bildungsforschung“ am 19.04.2016/Universität Bielefeld
183. Martin Heinrich, Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig, Tim Mergenkühl, Katja Schlingmeyer: Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation – widersprüchliche „Erwartungserwartungen“ Vortrag (gehalten von Martin Heinrich) auf dem Symposium „Empirische Befunde zum Praxissemester“ 05.04.2016 an der Universität Bielefeld.
184. Risiken und Nebenwirkungen von Chancengleichheit. Vortrag auf dem Symposium: Jugend und gesellschaftliche Verantwortung: Übergänge, Chancen, Gerechtigkeit 4. Dialog zwischen Wissenschaft, Praxis und Politik des BAJ Bielefeld am 17. März 2016 im Zentrum für interdisziplinäre Forschung, Universität Bielefeld.
185. Saskia Bender, Martin Heinrich, Jessica Löser: Einführungsreferat zur Arbeitsgruppe: „Exklusive und inklusive Bildungsräume – Ambivalenzen der Handlungskoordination durch neue Akteurkonstellationen im Mehrebenensystem der inklusiven Schule.“ DGfE-Kongress „Räume der Bildung“ am 15. September 2016 an der Universität Kassel.
186. Saskia Bender, Martin Heinrich, Anika Lübeck: Handlungskoordination an den Grenzen von Unterricht. Vortrag auf dem DGfE-Kongress „Räume der Bildung“ am 15. September 2016 an der Universität Kassel.
187. Die Illusion der Allokationsgerechtigkeit. Zur Notwendigkeit der pädagogischen Neubestimmung der Funktionen von Schule angesichts von Inklusion. Vortrag auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher/innen (IFO) zum Thema: „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“ 17. Februar 2016, Universität Bielefeld.
188. Moderation der Arbeitsgruppe: „Menschenrechte, Demokratie, Begegnung“ auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher/innen (IFO) zum Thema: „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“ 18. Februar 2016, Universität Bielefeld.
189. Diskutant der Arbeitsgruppe: „Leistungsorientierung im Schulsystem auf dem Weg zur Inklusion: Herausforderungen und Perspektiven“ auf der 30. Tagung der Integrations-/Inklusionsforscher/innen (IFO) zum Thema: „Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft“ 18. Februar 2016, Universität Bielefeld.
190. Bi-professional – Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert, forschungsbasiert, inklusionssensibel. Einführung in das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Vortrag für den Bi-professional-Kickoff im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Bielefeld. 16.12.15 Senatssaal der Universität Bielefeld.
191. Was wird hier eigentlich verhandelt? Ein Versuch die Kritiken der Kritiker an Bildungsstandards zu verstehen... Vortrag auf der 21. EMSE-Fachtagung „Funktionen von Bildungsstandards und deren Effekte in der Praxis“ am 26.-27. November 2015 in Bielefeld.
192. Verhältnis Schulinspektion – Schulaufsicht. Zwei Institutionen zwischen Ausdifferenzierung und Entdifferenzierung. Vortrag auf der Konferenz der Bundesländer (Koordinierungsgruppe der Konferenz der deutschen Institute für die externe Evaluation von Schulen – KODEX) am 05. November 2015 in Berlin.
193. Rekonstruktive versus subsumtionslogische Inklusionsforschung zu (De-)Kategorisierungsprozessen. Impulsvortrag zum Werkstattgespräch auf dem inter-

- nationalen Symposium: Methoden der Bildungsforschung im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion am 16. Oktober 2015 an der Stiftungsuniversität Hildesheim.
194. Martin Heinrich, Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig, Tim Mergenkühl, Katja Schlingmeyer: Die neue Akteurskonstellation im Praxissemester. Lehramtsstudierende zwischen den Institutionen. Vortrag (gehalten von Martin Heinrich) auf der Nordverbundtagung „Professionelle Kooperation in und mit der Schule - Erkenntnisse aus der Praxisforschung“ am 01.-02.10.2015 in den Franckeschen Stiftungen Halle (Saale)
 195. Das Programm der evidenzbasierten Steuerung: Wie ist der Umgang mit Daten möglich? Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.
 196. Qualität von Schule? Was tun mit „Hattie“? Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.
 197. Bildungsgerechtigkeit und die Reproduktion von Bildungsungerechtigkeit. Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.
 198. Zum Verhältnis von Schulinspektion und Schulaufsicht. Impulsvortrag für die Niedersächsische Landesschulbehörde Regionalabteilung Osnabrück am 29. September 2015, Bad Essen.
 199. Individualisierung und Inklusion in der neuen Akteurskonstellation Einführungsvortrag zum Symposium Individualisierung im inklusiven Unterricht – Konsequenzen für die Kooperation von Schüler/innen und Professionellen Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft „Individualisierung von Unterricht. Transformation – Wirkungen – Reflexionen“ 28.09.2015 an der Georg-August-Universität Göttingen.
 200. Validität oder Subsumption versus Rekonstruktion? Varianten der Schulinspektionsforschung. Vortrag auf der AEPF/KBBB-Tagung am 22. September 2015 an der Universität Göttingen
 201. Welche Funktion kann und / oder sollte die empirische Bildungsforschung im Kontext der Inklusionsdebatte haben? Moderation und Organisation des KBBB-Round Table „Inklusion“, Montag, 21.09.15, auf der AEPF/KBBB-Tagung 2015 an der Universität Göttingen.
 202. Bildungsreformen als Agenda der Politik? Kontinuitäten und Diskontinuitäten aus governanceanalytischer Perspektive. Plenumsvortrag auf der Tagung Bildungsreform als Thema der Bildungsgeschichte. Tagung der Sektion Historische Bildungsforschung der DGfE, Universität Wien am 17.09.2015.
 203. Fortschrittlicher Rückschritt, „rasender Stillstand“ oder Innovation? Neue „Vergessene Zusammenhänge“ am Oberstufen-Kolleg? Vortrag zur Leitbilddiskussion am 9. September 2015 am Oberstufen-Kolleg der Universität Bielefeld.
 204. Heinrich, Martin & Lübeck, Anika: Hilflöse Helfer? Zur professionell-prekären Situation von Integrationshelfer/innen in der inklusiven Schule. Vortrag in der Forschungswerkstatt Schulbegleitung 2015 an der Europa Universität Flensburg am 23.07.2015.
 205. Heinrich, Martin & Lübeck, Anika: Hilflöse Helfer? Zur professionell-prekären Situation von Integrationshelfer/innen in der inklusiven Schule. Vortrag & Forschungswerkstatt auf dem „Inklusionsworkshop“ der Fakultät Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld am 16.07.2015.
 206. Forschung und Entwicklung am Oberstufen-Kolleg. Vortrag auf der DDS-Beiratstagung am 10. Juli 2015 an der Universität Bielefeld.
 207. Professionelle in neuer Akteurkonstellation: Schulleitungen, Regelschullehrkräfte, Sozialarbeiter/innen, Förderpädagog/innen und Integrationshelfer/innen in der inklusive Schule Impulsvortrag auf dem „Tag der Lehrerbildung 2015“ am 02.07.2015 an der Universität Duisburg-Essen (Campus Essen)

208. Rekonstruktive Studien zur Bildungsgerechtigkeit und die Problematik der Differenz von Subsumtion und Rekonstruktion in der Ergebnismeldung an Akteurinnen und Akteure aus dem Feld. Vortrag am 2. Juli 2015, Empirie-AG der Kommission Sozialpädagogik der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der Frühen Kindheit der DGfE, Bielefeld/Haus Neuland.
209. Entmystifizierung sonderpädagogischer Didaktik durch Inklusion? Zur Gefahr der Deprofessionalisierung durch das Vergessen sonderpädagogischen Professionswissens. Impulsvortrag auf dem „Tag der Lehrerbildung 2015“ am 02.07.2015 an der Universität Duisburg-Essen (Campus Essen).
210. Interdisziplinäre Disziplinierung oder disziplinierte Transdisziplinarität? Zum Verhältnis von Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken in der Realisierung einer inklusionssensiblen Lehrerbildung. Impulsvortrag auf dem „Tag der Lehrerbildung 2015“ am 02.07.2015 an der Universität Duisburg-Essen (Campus Essen).
211. Zum Stand der Schnittstellenproblematik: datenbasierte Schulinspektion – dateninfor-mierte Schulaufsicht – datenorientierte Schulentwicklung? Vortrag auf der 20. EMSE-Fachtagung zum Tagungsthema: „Stand der externen Evaluation/Schulinspektion und Perspektiven ihrer Weiterentwicklung“ am 9. Juni 2015 im Hamburger Schulmuseum.
212. Ökonomisierung der Schule durch evidenzbasierte Schulentwicklung? Analysen zu den Funktionen von Schulinspektion. Vortrag auf der GLOEB-Arbeitstagung: „Ökonomisierung von Schule“ Helmut Schmidt Universität Hamburg, Thomas-Ellwein-Saal am 05.06.2015
213. Neutralitätsfiktion? Zur ungeklärten Normativitätsfrage in der empirischen Bildungsfor-schung Vortrag im interdisziplinären Kolloquium der Bielefeld School of Education (BiSEd) am 23. April 2015 an der Universität Bielefeld.
214. Heinrich, Martin (Universität Bielefeld) & Frauke Heiligenstadt (Niedersächsische Kul-tusministerin) & Sylvia Löhrmann (Ministerin für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen): Bildungsgerechtigkeit: Utopie oder realpolitisches Ziel? Podiumsdiskussion auf der Didacta (Bildungsmesse) in Hannover am 27. Februar 2015.
215. Weyland Ulrike & Martin Heinrich: Praxissemester im Dialog. Perspektiven, Chancen und Herausforderungen Forschenden Lernens. Hauptvortrag auf der landesweiten Auftaktveranstaltung zum Praxissemester. Alte Spinnerei, Bielefeld am 6. Februar 2015.
216. Heinrich, Martin: (Un-)Möglichkeiten eines Praxistransfers und Professionalisierungs-herausforderungen am Beispiel von Rekonstruktionen zu Re-Produktionen von Bil-dungs-un-gerechtigkeit durch schul- und sozialpädagogische Professionelle. Vortrag auf der Bilanztagung des BMBF-Forschungsschwerpunkts „Chancengerechtigkeit und Teil-habe“ am 26.01.-27.01.2015 im Quadriga Forum Berlin.
217. Heinrich, Martin/Thieme Nina: Die BiRbi-Pro-Studie: Bildungsgerechtigkeit oder Re-produktion von Bildungsungerechtigkeit durch schul- und sozialpädagogische Professi-onelle. Fallrekonstruktionen am Beispiel ganztägiger Arrangements. Vortrag auf der Bi-lanztagung des BMBF-Forschungsschwerpunkts „Chancengerechtigkeit und Teilha-be“ am 26.01.-27.01.2015 im Quadriga Forum Berlin.
218. Qualitätsanalyse als Baustein einer evidenzbasierten Politik der Schulentwicklung? Anmerkungen zur Notwendigkeit einer aushandlungsorientierten Evidenzbasierung. Er-betene Stellungnahme zur Anhörung im Landtag NRW am 21. Januar 2015 zum Antrag der Fraktion der SPD und der Fraktion BÜNDNIS 90 / DIE GRÜNEN: Qualitätsanalyse – ein wichtiger Baustein für die Schulqualität (Drucksache: 16/6121)
219. Schulinspektion im Steuerungskontext – Evidenzbasierte Steuerung von Schulentwick-lungsprozessen im Rahmen der KMK-Gesamtstrategie? Vortrag auf dem SteBis-Workshop „Evidenzbasierte Steuerung“ – „Quo vadis“? Justus-Liebig Universität Gießen (12.-13. Dez. 2014).
220. Paradigmenwechsel? Über die Möglichkeit oder Unmöglichkeit einer bildungstheoreti-

- schen Fundierung der empirischen Bildungsforschung. Vortrag auf dem Forum der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft mit dem Thema: „Kritik empirischer Bildungsforschung“ 5.12.2014 in Hamburg.
221. Spannungsfelder des BNE-Transfers. Vortrag mit anschließendem Workshop an der FernUniversität Hagen, Abteilung Minden am 27.11.2014.
 222. Heinrich, Martin & Inka Bormann: Den Wandel steuern und organisieren? Zum Steuerungsimpuls „Auszeichnung als Kommune der UN-Weltdekade BNE“ und seiner lokalen Aneignung. Kultusministerium Thüringen: Multifunktionsraum/Regierungsviertel. Erfurt am 24.11.2014
 223. Heinrich, Martin & Thieme, Nina: „Ungerechtigkeit“? Rekonstruktionen zu Thematisierungsweisen von Bildungsungerechtigkeit: zwischen Entlastung und Immunisierung. Vortrag am 25. November 2014, Kolloquium am Institut für Sozialwesen des Fachbereichs Humanwissenschaften der Universität Kassel.
 224. Spannungsfelder des BNE-Transfers. Vortrag mit anschließendem Workshop im Haus der Generationen (HdG) in Alheim am 19.11.2014.
 225. Educational Governance as evidence based policy? Reconstructions of the Logic of implementing school inspection. First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI): The Governance of School Development in relation to Accountability and Evaluation Systems. 10th-12th November 2014, Center for Interdisciplinary Research Bielefeld/Germany.
 226. Moderation of the Poster Session at the First bi-annual Conference of the Special Interest Group: Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (SIG 23) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI): The Governance of School Development in relation to Accountability and Evaluation Systems. 10th-12th November 2014, Center for Interdisciplinary Research Bielefeld/Germany.
 227. Organisation und Moderation des KBBB-Roundtable zum Thema „Inklusion“, Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB) „Institutioneller Wandel im Bildungsbereich – Reform ohne Kritik?“ an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, 01.-02. Oktober 2014.
 228. Lambrecht, M. & Heinrich, M.: Den Wandel steuern? Zum Steuerungsimpuls „Kommune der Weltdekade Bildung für Nachhaltige Entwicklung“. Vortrag im Rahmen des Verbund-Symposiums „Kritik ohne Reform? Von den Versuchen Bildung für nachhaltige Entwicklung als institutionellen Wandel zu organisieren“, Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB) „Institutioneller Wandel im Bildungsbereich – Reform ohne Kritik?“ an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, 01.-02. Oktober 2014.
 229. Impulsvortrag im „Forum BNE und Kommunen“ (Moderation: Bettina Schwertfeger). Nationale Konferenz zum Abschluss der UN-Dekade BNE am 29. und 30. September 2014 in Bonn.
 230. Bormann, I./Hamborg, S./Lambrecht, M./Heinrich, M.: Education for Sustainable Development on its Path to Institutionalisation. On the Paradox of expected Bottom Transfer on behalf of top down implemented Strategies. Vortrag gehalten von I. Bormann im Rahmen des Verbund-Symposiums „Challenging ESD Implementation. Perspectives from empirical Studies of the Implementation Process on different Levels of the Education System“. ECER, 01.-05.09.2014 in Porto.
 231. „Der Praxisforscher in der Praxis“ Podiumsdiskussion mit den COOL-Gründer/innen Helga Wittwer/Georg Neuhauser. Festsymposium zum 60. Geburtstag von Herbert Altrichter am 4. Juli Linz/Österreich.
 232. Chair des Slots „Schulentwicklung“ Festsymposium zum 60. Geburtstag von Herbert

- Altrichter am 4. Juli Linz/Österreich.
233. Die KMK-Gesamtstrategie als evidenzbasierte Steuerung und Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen? Überlegungen am Beispiel der Schulinspektion. Vortrag auf der 18. EMSE-Fachtagung „Wie geht es weiter mit der Qualitätssicherung im Bildungssystem? Anspruch, Wirklichkeit und Perspektiven“ am 24.-25. Juni 2014 im Landesinstitut für Schule in Soest.
 234. Fabian Dietrich/Martin Heinrich/Maike Lambrecht: Governing School Inspection? Empirical findings questioning its „self-evident logic“ (Paper was presented by Martin Heinrich). XXVI. CESE Conference: „Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition“, June 10-13 2014 in Freiburg/Germany.
 235. Lambrecht, M./Heinrich, M.: Awarding as Implementation Strategy. The Policy of the UN Decade „Education for Sustainable Development“ (2005-2014). Vortrag im Rahmen der 26. CESE Conference „Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition“ in Freiburg, 10.-13.06.2014.
 236. Heinrich, M.: Wer möchte eigentlich Inklusion in der (gymnasialen) Oberstufe? Rechtsnotwendigkeit oder bildungspolitisches Programm? Vortrag auf dem Fachtag „Inklusive Wege durch die Oberstufe“ am 12.06.2014 Oberstufen-Kolleg Bielefeld / Universität Bielefeld.
 237. Martin Heinrich/Fabian Dietrich/Maike Lambrecht: Evaluation and/or/as/ Legitimation? Empirical findings to the governance of school inspection. (Paper was presented by Martin Heinrich) Invited European inspection symposium: „The changing face of school inspections; theories and practices“. 3-4 June, 2014 University of Gothenburg, Sweden.
 238. Heinrich, M.: Zum Interdependenzmanagement evidenzbasierter Steuerung und Unterstützung von Schulentwicklungsprozessen Überlegungen zur arbeitsteiligen Rollenklärung von Schulaufsicht und Schulinspektion. Vortrag auf der Tagung „Fachtagung Schulaufsicht / Schulinspektion“ 26.-27. Mai 2014 im RPI Loccum.
 239. Heinrich, Martin: (Rekonstruktive) Governanceforschung als theoretischer und forschungsmethodischer Zugang zur Ökonomisierung von Bildung und die Perspektiven einer (Neuen) Politischen Ökonomie der Bildung. Vortrag auf der GLOEB-Arbeitstagung: „Ökonomisierung von Bildung“ am 23.-24. Mai 2014 an der Helmut-Schmidt-Universität.
 240. Discussant of: „The Impact of PISA on Educational Science in Germany“ by Johannes Bellmann (University of Münster). Workshop „PISA – More than just a survey?“ University Bremen, May 16th, 2014
 241. „Differenzen des Dissens, oder: Wie unterschiedlich „feine Unterschiede“ Unterschiede machen! Governanceanalytische Betrachtungen zu Bildungsungerechtigkeit und Inklusion in der schulischen Akteurskonstellation“ Vortrag am 07.05.2014 im Rahmen der interdisziplinären Ringveranstaltung der Projektgruppe Umgang mit Heterogenität: „Der Umgang mit Dissens und Differenz“ im Sommersemester 2014, Universität Paderborn.
 242. Elke Wild /Uta Quasthoff /Martin Heinrich /Susanne Prediger /Birgit Lütje-Klose: Hauptvortrag im Forum 1: Diversität und Chancengerechtigkeit im Bildungssystem – welche Erkenntnisse liefert die Bildungsforschung? BMBF-Tagung Bildungsforschung 2020 - Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung. Berlin 27. März 2014.
 243. „Rekonstruktive Bildungsforschung“ - Zur paradigmatischen Differenz standardisierter, subsumtionslogisch operierender Hypothesenprüfender Verfahren und rekonstruktiver Verfahren. Vortrag am 10.03.2014 auf dem DGfE-Kongress „Traditionen und Zukünfte“ in Berlin.
 244. Asbrand, Barbara & Heinrich, Martin: Zukunft der empirischen Bildungsforschung:

- mixed methods versus mixed paradigms. Leitung einer Arbeitsgruppe am 10.03.2014 auf dem DGfE-Kongress „Traditionen und Zukünfte“ in Berlin.
245. Diskutant im Rahmen des Forschungsforums „Methodologische Zugänge zur Analyse des Transfers eines institutionen- und adressatenübergreifenden Bildungskonzeptes“, 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) an der Humboldt-Universität zu Berlin, 09.-12.03.2014.
 246. Diskutant im Symposium Professionelle Vergewisserungen: Zwischen Identitätsbehauptung und Transformation im Rahmen des DGfE-Kongresses 2014 „Traditionen und Zukünfte“ Berlin, 11.03.2014.
 247. Lehrer_innen als Akteure im Mehrebenensystem der Schulentwicklung - Anforderungen und Zumutungen aus governancetheoretischer Sicht. Vortrag zur Ringvorlesung „Pädagogische Professionalität im Übergang - Herausforderungen im Wandel von Schule und Unterricht“. Wintersemester 2013/14 22.01.2014 Universität Bremen.
 248. Schulinspektion in der Akteurskonstellation, Datenkonstellation und Instrumentenkonstellation. Referat in der Fachgesprächsrunde „Ansätze zur Gestaltung und Messung von Schulqualität im Anschluss an TIMSS und PISA“ auf der 25. Fachtagung des Arbeitskreises Qualität von Schule am 21.-22. November 2013 in Wiesbaden.
 249. Gemeinsam mit Fabian Dietrich: Schulinspektion als Steuerungsimpuls zur Schulentwicklung? Ergebnisse des Projektstandortes Hannover. Vortrag (gehalten von Martin Heinrich) auf der SteBis-Abschlussagung im Seminarzentrum der Freien Universität am 16. November 2013 in Berlin.
 250. Heinrich, M.: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“? Rekonstruktionen zu den Implementierungsbedingungen einer gesellschaftskritischen Bildungsidee. Vortrag auf der Semestereröffnungsveranstaltung für das Gasthörenden- und Seniorenstudium der Leibniz Universität Hannover am 17.10.2013.
 251. Saskia Bender & Martin Heinrich: Inklusion jenseits sozialer Anerkennung? Objektiv-hermeneutische Rekonstruktionen zur Lehrerprofessionalität Vortrag auf der DGfE-Tagung „Gemeinsam anders lehren und lernen - Wege in die inklusive Bildung“ am Montag, den 30.09.2013 an der TU Braunschweig.
 252. Kann man Inklusion steuern? Perspektiven aus governancetheoretischer Sicht. Keynote auf der DGfE-Tagung „Gemeinsam anders lehren und lernen - Wege in die inklusive Bildung“ am Montag, den 30.09.2013 an der TU Braunschweig.
 253. Faller, Christiane & Heinrich, Martin: Subjektivierungsweisen im diskursiven Feld „Bildungsgerechtigkeit“ (27. September 2013, Jahrestagung der Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung der Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft der DGfE, Essen)
 254. Versuch einer „ideologiekritischen Kritik der Ideologiekritik an evidenzbasierter Steuerung“ – empirisch-governanceanalytische Rekonstruktionen am Beispiel der Schulinspektion. Vortrag auf der 78. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung & Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht „Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen“; 25.-27. September 2013 an der Universität Dortmund.
 255. „Nachhaltigkeit, Bildung, Kommunikation und aktive Bürgergesellschaft. Überlegungen zu den Implementierungsbedingungen einer gesellschaftskritischen Bildungsidee in den Kommunen.“ Jubiläumsveranstaltung des UMSONST-Bad Münders e.V. am 06.09.2013 im Martin-Schmidt-Konzertsaal in Bad Münders.
 256. „Schulinspektion als Steuerungsimpuls zur Schulentwicklung? Befunde aus einem Verbundprojekt“. Schulinspektionstagung der 16 Bundesländer am 21. August 2013 im Kongresshotel Van der Valk/Hildesheim.
 257. „Steuerung der eigenverantwortlichen Schule? Steuerung vs. Handlungskoordination“

- Vortrag für das Niedersächsische Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ) am 7. August 2013 in Hildesheim.
258. Qualitäts(-verun-)sicherung in der Schule? Überlegungen zur Effizienzlogik von Schulentwicklungsinstrumenten am Beispiel von Schulinspektion. Symposium „Educational Governance aus ökonomischer Perspektive“ am 14. Juni 2013 in Zürich.
 259. Nickel, J./Heinrich, M.: Nicht nachhaltige Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung? Empirische Analysen zur Governance des BNE-Transfers. Vortrag im Rahmen des Wissenschaftlichen Symposiums „Educational Governance aus ökonomischer Perspektive“, Pädagogische Hochschule Zürich, 14.06.2013.
 260. Zum Spannungsfeld von Diversität und Inklusion. Impulsreferat zur Veranstaltung: „Diversity Education“ im Spannungsfeld von Ungleichheit und individueller Entfaltung Leibniz Universität Hannover: Arbeitsstelle Diversität – Migration – Bildung am 5. Juni 2013.
 261. Evidenzbasierte Steuerung als Mythos am Beispiel der Schulinspektion. Eingeladener Vortrag am Pädagogischen Seminar der Universität Göttingen am 8. Mai 2013.
 262. Qualitätsanalyse und Schulinspektion. Zum Anliegen der Vergewisserung und Weiterentwicklung der Qualität schulischer Arbeit. Eingeladener Hauptvortrag für das 30. Münstersche Gespräch zur Pädagogik („Damit Unterricht gelingt. Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung“) am 11. März 2013 in der Akademie Franz Hitze (Münster).
 263. Expertenhearing, Vortrag zur Expertise zur Ausbildung und Professionalisierung von Fachkräften zur Realisierung inklusiver Bildung in Deutschland. Bildungsbereich: Allgemeinbildende Schule, Berlin BMBF, 2. Februar 2013.
 264. Zur Zukunft der Schulinspektion – Positionsbestimmungen zwischen ‚Inspektion‘ und ‚Aufsicht‘. Vortrag auf der Veranstaltung: „Schulinspektion im Mehrebenensystem: Länderübergreifende Projektergebnisse“ am 7. Dezember 2012 an der Leibniz Universität Hannover.
 265. „Lernkultur“!, „Schulkultur“?, „Gesellschaftskultur“? – Schwierigkeiten auf dem Weg zu einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Vortrag auf der Fachkonferenz „Lernen über den Tag hinaus – Bildung für eine zukunftsfähige Welt Herausforderungen für den Lernort Schule, Unterricht und Lehrerbildung“ der Bundeszentrale für politische Bildung in Zusammenarbeit mit der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland/KMK am 23. und 24. April 2012 in der Vertretung der Freien und Hansestadt Hamburg beim Bund/Berlin.
 266. Grenzgänge zwischen Aufsicht und Beratung – zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulinspektion. Vortrag im Symposium (SY 01) „Grenzüberschreitungen im Mehrebenensystem Schule - Empirische Analysen zur Schulinspektion als Steuerungsimpuls“ auf dem DGfE-Kongress 2012, Osnabrück, 12. März 2012.
 267. Zum Verhältnis von Schulinspektion und Schulaufsicht. Vortrag auf der Tagung „Professionalisierung von Schulinspektion und Schulaufsicht“ der AG Qualitätssicherung Deutschen Gesellschaft für Bildungsverwaltung (DGBV) am 2. und 3. März 2012 in Bad Kreuznach.
 268. The Governance of Injustice in Education – Implementing Equity? Lecture at the 2nd International Conference of the Research School Education and Capabilities: „New perspectives on pupils’ risks and chances“. November 11th, 2011, University of Dortmund (GER)
 269. Genesen und Herausforderungen gesellschaftlicher Vielfalt - ein Thema mit Integrationskraft für die Fakultät? Impulsreferat & Podiumsdiskussion auf dem hochschulöffentlichen Roundtable der Forschungsschwerpunkte und -initiativen der Philosophischen Fakultät am 19. Oktober 2011 an der Leibniz Universität Hannover.
 270. Bildung = Alles, was man wissen muss? Zur Bedeutung formaler Bildung im Lebens-

- langen Lernen. Vortrag auf der Semestereröffnungsveranstaltung für das Gasthörenden- und Seniorenstudium der Leibniz Universität Hannover am 10.10.2011.
271. Perspektiven und Entwürfe: Podiumsdiskussion mit Fabian Kessl (Moderation), Meike Sophia Baader, Marianne Friese, Andreas Keller, Hans-Uwe Otto auf der Tagung: Pädagogik als Beruf – im Spannungsfeld von Professionalisierung und Prekarisierung. DGfE-Fachkonferenz am 23.09.2011 an der Universität Duisburg-Essen.
 272. Diffuse Diffusion: How school administrators argue the needs for external evaluations. Vortrag gemeinsam mit Maike Lambrecht (und Fabian Dietrich als Mitautor). International ECER-Conference: Urban Education. Berlin 14th September 2011.
 273. „Ein Schulzentrum für alle!“ Zur Responsivitätschance des „Campus W“. Festvortrag zur Eröffnung des Schulneubaus der Gemeinde Wedemark am 02.09.2011.
 274. Schulinspektion als Steuerungsimpuls zur Schulentwicklung und seine Realisierungsbedingungen auf einzelschulischer Ebene. Posterpräsentation zusammen mit Maike Lambrecht. Stebis-Eröffnungsveranstaltung am 20.06.2011 im Harnack-Haus der Max-Planck-Gesellschaft in Berlin-Dahlem.
 275. Lernen in Netzwerken?! Vortrag zusammen mit Saskia Bender. Abschluss der wissenschaftlichen Begleitung des NIQU-Projekts 2009-2011 am 16. Juni 2011, an der IGS-List / Hannover.
 276. Bildungsgerechtigkeit und lebenslanges Lernen. Vortrag zur Semestereröffnung des Gasthörendenstudiums an der Leibniz Universität Hannover am 04.04.2011.
 277. Gemeinsam weiterkommen: Stolpersteine einer Netzwerkbildung öffentlicher und freier Bildungsträger zur Umsetzung von Inklusion in der Schule. Vortrag auf der Fachtagung: „Bildung im Zentrum – Auf dem Weg zur Inklusion“ des Paritätischen Wohlfahrtsverbandes am 30.03.2011 in Hannover.
 278. „Schulabschluss mit 16, Alkohol mit 18“ Diskussionsrunde des Schülerparlaments am 29.11.2010 am Erich Kästner Schulzentrum Laatzen (Hannover).
 279. Latente Sinnstrukturen in administrativer Governance – objektiv-hermeneutische Analysestrategien zur Untersuchung einer Evidence-based-policy. Programmatik und latente Sinnstrukturen der Handlungskoordination im Kontext von Schulinspektion. Vortrag gemeinsam mit Fabian Dietrich auf der Tagung. „Strategien zur Erforschung der Governance im Bildungswesen.“ Johannes Kepler Universität Linz, 26. November 2010.
 280. Die Geburt des Gasthörendenstudiums aus dem Geiste der Französischen Revolution - bildungstheoretische Anmerkungen zu Condorcets Sekundär-Unterricht. Vortrag im Rahmen der Semestereröffnungsveranstaltung für Gasthörende an der Leibniz Universität Hannover am 18.10.2010.
 281. Diskutant/Kommentar zu: Michaela Nietert, Göttingen „Diskutieren – Umdenken – Ausprobieren. Steuerungshandeln und Schulkultur am Beispiel eines gymnasialen Rhythmisierungsprojekts“ auf dem Workshop Schulkultur: Empirische Zugänge und Reflexionen am 7. Oktober 2010 am Pädagogischen Seminar der Universität Göttingen.
 282. Der „Individual-Disparitäten-Effekt“. Zur Markierung eines steuerungstheoretischen Hiatus zwischen Evidenzbasierung und Gerechtigkeitsanspruch. Vortrag auf der Herbsttagung 2010 der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): „Neue Steuerung – alte Ungleichheiten?“ 30.09. – 01.10.2010 an der TU-Dortmund.
 283. Empirische Erforschung schulischer Governance – handlungsleitendes Wissen für Administration und Bildungspolitik? Vortrag auf der Fachtagung „Wissen für Handeln – Ansätze zur Neugestaltung des Verhältnisses von Bildungsforschung und Bildungspolitik“ am Freitag, den 18.06.2010 an der Universität Hamburg.
 284. Podiumsdiskussion mit Helmut Fend, Bremerich-Voss u.A. zu Aspekten einer umfas-

- senden wissenschaftlichen Begleitung und Evaluation schulischer Entwicklungsprozesse aus unterschiedlichen fachlichen Blickrichtungen auf der Fachtagung „Wissen für Handeln – Ansätze zur Neugestaltung des Verhältnisses von Bildungsforschung und Bildungspolitik“ am Freitag, den 18.06.2010 an der Universität Hamburg.
285. Vernetzt oder verstrickt? Schulentwicklungsberater/innen in schulischen Netzwerken. Vortrag auf der Tagung: Beratung und Unterstützung schulischer Netzwerke – SEB-Tagung 12.06.2010 Hannover.
 286. Inklusive Schulentwicklung zwischen bildungspolitischer Fremdbestimmung und Selbstregulierung. Vortrag auf der Bundesfachschaftstagung Sonderpädagogik 02.06.-06.06.2010 BuFaTa 2010 in Hannover.
 287. Governance als institutionelle Aufgabe - Governance im Schulbereich. Vortrag zur Tagung der Österreichischen Forschungsgemeinschaft zum Thema: „Autonomie & Verantwortung: Governance in Schule & Hochschule“ am 27.04.2010 an der Diplomatischen Akademie in Wien
 288. Wer tut was, wieso, weshalb, warum? Zusammenspiel und Steuerung in der Bildungslandschaft. Vortrag auf der Tagung: „Geteilte Zuständigkeit – gemeinsame Verantwortung. Bildungsallianzen in der Bildungslandschaft“ am 23.04.2010 in Loccum.
 289. Professionseffekte im Netzwerk. Evaluative Rückmeldung zu den Interviews im NIQU-Projekt. Vortrag an der IGS List am 22.04.2010.
 290. Schulforschung + Schulpolitik = Schulreform? Einführung ins Tagungsthema der Jahrestagung der Deutschen Schule (Max-Traeger-Stiftung) am 16.04.2010 an der Leibniz Universität Hannover.
 291. Bildungsgerechtigkeit. Zum Problem der Anerkennung fragiler Bildungsprozesse innerhalb neuer Steuerung und demokratischer Governance. Auf Einladung des Vorstands der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) Parallelvortrag auf dem 22. Kongress der DGfE in Mainz, 16.03.2010.
 292. Professionalisierung der Schulinspektion. Podium gemeinsam mit Hilbert Meyer u.A. auf der Arbeitstagung der Länder zur Schulinspektion im Schloss Bad Iburg am 08.12.09.
 293. Governance der Schulentwicklung - zentrale Kategorien und Beispiele. Eingeladener Vortrag am Pädagogischen Seminar der Universität Göttingen am 9. November 2009.
 294. Funktionen von BNE-Indikatoren aus governancetheoretischer Sicht. Impulsreferat auf dem Workshop zur Diskussion des indikatorenbasierten Pilotberichts zur Bildung für nachhaltige Entwicklung am 5. November 2009 im Leibniz-Haus Hannover.
 295. Bildungsgerechtigkeit durch Evidence-based-policy? Governanceanalysen zu einem bildungspolitischen Programm. Keynote auf der Tagung Evaluation, Bildung und Gesellschaft Jahrestagung 2009 der KBBB der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE in Kooperation mit der 12. Jahrestagung der DeGEval am 9. Oktober 2009 in Münster.
 296. Von Daten zu Taten. Welche Steuerung ist auf der Basis der Erkenntnisse aus der Schulinspektion möglich? Rückmeldung des „kritischen Freundes“ zum Tagungsende. 18-20. September 2009 in Loccum.
 297. Netzwerke und Bildungsregionen als Elemente der Unterstützung von Schulen. Vortrag auf dem „Bildungskongress 2009: Bildungsqualität steigern, Übergänge erleichtern, Abschlüsse sichern“ am 29.08.2009, Hannover, Messegelände (Convention Center).
 298. Führung – Steuerung – Governance und ihre Bedeutung für die Schulreform. Abschlussvortrag auf der DDS-Jahrestagung am 26.06.2009, Tagungshotel agora. Münster.
 299. „Netzwerke und Bildungsregionen als Elemente der Unterstützung von Schulen“ Vortrag auf der Veranstaltung: „Erweiterte Eigenverantwortung in Schulen und Qualitätsvergleiche in Bildungsregionen und Netzwerken“ am 12.06.2009 in Bad Salzdetfurth.
 300. „Lehrerbildung + Gebäudesanierung √ Konjunkturprogramm II = Gute Schule? - Per-

- spektiven der Lehrer(aus)bildung. Impulsvortrag zur Podiumsdiskussion am 29. April 2009 der GEW, der Kooperationsstelle „Hochschulen und Gewerkschaften“ sowie des Instituts für Soziologie & Sozialpsychologie der LUH.
301. Professionalisierung und Schulentwicklung durch Netzwerke. Vortrag auf dem Gesamtschultag am 23. April 2009 an der IGS Kronsberg/ Hannover.
 302. Evaluation – frustrierend oder inspirierend und motivierend? Vom Umgang mit den Ergebnissen. Vortrag auf der Regionaltagung 2009 des Schulleitungsverbandes Niedersachsen. Universität Lüneburg.
 303. Evaluation – frustrierend oder inspirierend und motivierend? Vom Umgang mit den Ergebnissen. Vortrag auf der Regionaltagung 2009 des Schulleitungsverbandes Niedersachsen. Stadthalle Braunschweig.
 304. Evaluation – frustrierend oder inspirierend und motivierend? Vom Umgang mit den Ergebnissen. Vortrag auf der Regionaltagung 2009 des Schulleitungsverbandes Niedersachsen. Tellkamp Schule Hannover.
 305. Evaluation – frustrierend oder inspirierend und motivierend? Vom Umgang mit den Ergebnissen. Vortrag auf der Regionaltagung 2009 des Schulleitungsverbandes Niedersachsen. Universität Oldenburg.
 306. Aktive Bürgergesellschaft durch Netzwerke? Vortrag im Rahmen des dritten Forums Bildung & Soziales zur Zukunftsentwicklungsplanung der Stadt Bad Münde am 27.08.2009.
 307. Netzwerke und Bildungsregionen als Elemente der Unterstützung der Bildung von Kindern und Jugendlichen. Vortrag im Rahmen des zweiten Forums Bildung & Soziales zur Zukunftsentwicklungsplanung der Stadt Bad Münde am 21.08.2009.
 308. „Netzwerke und Bildungsregionen als Elemente der Unterstützung von Schulen“ Vortrag auf der Veranstaltung: „Erweiterte Eigenverantwortung in Schulen und Qualitätsvergleiche in Bildungsregionen und Netzwerken“ am 12. Juni 2009 in Bad Salzdetfurth.
 309. „Bildung & Soziales“ auf der Agenda – Herausforderungen der Stadtentwicklung im Bereich Kinder, Jugendliche und Familien – Vortrag im Rahmen des ersten Forums Bildung & Soziales zur Zukunftsentwicklungsplanung der Stadt Bad Münde am 17.04.2009.
 310. Indikatoren für Bildung für nachhaltige Entwicklung. Impulsreferat zu möglichen Funktionen von BNE-Indikatoren. Konsultationsworkshop am 20.2.2009 an der FU-Berlin.
 311. Implementation von Nachhaltigkeit als nachhaltige Implementation? Governanceanalysen zur BNE in der Schulentwicklung am Beispiel österreichischer Schulfallstudien. Keynote auf der Tagung: „Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“ vom 09.10.-10.10.2008 an der Georg-August-Universität Göttingen
 312. Profilierung als „invisible Hand“ der Schulentwicklung? Analysen zu innerschulischen Effekten des Koordinationsmechanismus „Wettbewerb“. Vortrag auf der Tagung „Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) am 22. September 2007 in Salzburg.
 313. Reformpädagogisch orientierte Schulforschung im „Zeitalter empirischer Bildungsforschung“? Versuch einer Positionsbestimmung am Beispiel strukturanalytischer Professionsforschung zur Autonomie von LehrerInnen. Vortrag am Institut für Erziehungswissenschaft der Friedrich-Schiller-Universität Jena am 12. Juli 2007.
 314. Von der empirischen Schulforschung zur Schulentwicklungsforschung und zur Schulpraxis – Perspektiven eines governanceanalytischen Forschungsprogramms. Vortrag an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Erfurt am 05. Juli 2007.
 315. Wege zum empirisch fundierten Bildungsmanagement durch Governanceanalysen der Bildungsorganisation – Zur Konturierung eines Forschungsprogramms am Beispiel von Untersuchungen zur Organisation „Schule“. Vortrag am Fachbereich Bildungs- und So-

- zialwissenschaften der Bergischen Universität Wuppertal am 21. Juni 2007.
316. „School-Governance-Research“ – Perspektiven einer governanceanalytischen Schulforschung. Vortrag am Fachbereich Bildungswissenschaften der Universität Duisburg-Essen am 20. Juni 2007.
 317. Perspektiven einer konzeptionellen Integration von Schultheorie und Schulforschung durch governanceanalytische Zugriffe. Vortrag am Fachbereich Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften der Westfälischen Wilhelms Universität Münster am 23. Mai 2007.
 318. Schulentwicklung im Zeichen evaluationsbasierter Steuerung – empirische Analysen zur Transformation der Autonomie von LehrerInnen im gegenwärtigen Reformparadigma. Vortrag an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg am 11. Mai 2007.
 319. Überlegungen zur Verbindung von „Bildungsforschung, empirisch pädagogischer Professionsforschung und Bildungstheorie“ am Beispiel von Untersuchungen zur Autonomie von LehrerInnen. Vortrag an der Leibniz Universität Hannover am 27. April 2007.
 320. Empirische Schulforschung als Governanceforschung – Zur Konturierung eines Forschungsprogramms. Vortrag am 24. April 2007 an der Universität zu Köln.
 321. Von der School-Effectiveness-Research zur governanceanalytischen Schulentwicklungsforschung. Vortrag am 23. April 2007 an der Universität Konstanz.
 322. Organisationsentwicklung und Kriterien einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung an Schulen. Vortrag auf der Fachtagung „Herausforderungen für die Schulentwicklung im Kontext einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ am 20. April 2007 an der Johannes Kepler Universität Linz.
 323. Bildung für Nachhaltige Entwicklung an Schulen. Einführungsvortrag auf der Fachtagung „Herausforderungen für die Schulentwicklung im Kontext einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ am 20. April 2007 an der Johannes Kepler Universität Linz.
 324. Zwischen Hierarchie und Verhandlung – Schulreform aus Governanceperspektive. Vortrag auf der Tagung „Bildungspolitische Aufklärung“. Karl Renner Institut/Universität Wien am 30. März 2007.
 325. „Denn sie wissen (nicht) was sie tun“ – Was wissen wir über evaluationsbasierte Steuerung? Vortrag auf der Tagung: Wissensformen der evaluationsbasierten Steuerung aus Sicht der Empirischen Bildungsforschung. Tagung des Lehrgebiets Bildungstechnologie, FernUniversität in Hagen in Kooperation mit der ÖFEB, Sektion Schulforschung und Schulentwicklung am 24. März 2007 an der FernUniversität Hagen.
 326. Zuwachs und Abnahme von Gestaltungsmöglichkeiten für LehrerInnen in der Qualitätsentwicklung durch Schulprogrammarbeit. Vortrag auf der 4. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ (AEPF/KBBB) der DGfE am 21. März 2007 an der Bergischen Universität Wuppertal.
 327. Schulqualität durch Schulprofilierung? Neue Freiheiten und neue Zwänge für schulische Qualitätsentwicklung. Vortrag gemeinsam mit Herbert Altrichter & Katharina Soukup-Altrichter auf der 4. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ (AEPF/KBBB) der DGfE am 21. März 2007 an der Bergischen Universität Wuppertal.
 328. Annäherungen an eine governanceanalytische Schulentwicklungsforschung. Vortrag am 20. Februar 2007 am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Philipps-Universität Marburg.
 329. Schulentwicklung zwischen Autonomie und Kontrolle. Vortrag am 2. Februar 2007 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
 330. Governance im Bildungswesen. Vortrag am 23. Januar 2007 am Zentrum für Bildungsforschung und Lehrerbildung (ZBL) der Bergischen Universität Wuppertal.
 331. Von der Autonomie zur evaluationsbasierten Steuerung. Governanceanalysen zur Schulentwicklung am Beispiel empirischer Untersuchungen zur Schulprogrammarbeit.

- Öffentliche Defensio der Habilitationsschrift am 28.11.2006 an der Universität Linz.
332. Handlungskoordination in der schulischen Governance. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission „Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB)“ in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, in Kooperation mit der Sektion Schulforschung und Schulentwicklung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) zum Thema New Educational Governance: Konzepte, Erwartungen und Erfahrungen. Schloss Rauischholzhausen (Tagungshaus der Universität Gießen) 5.-6. Oktober 2006.
 333. Die Frage nach der Rationalität von Steuerungshandlungen anderer AkteurInnen aus der Sicht von Schulleitungen. Vortrag im Rahmen des Symposiums: „Warum tun die das?“ – Versuch einer governancetheoretischen Aufklärung möglicher Irritationen von Schulleitungen beim Blick auf andere AkteurInnen und deren Steuerungshandlungen im Rahmen des Schulleitungssymposium 2006: Eigenverantwortliche Schule – Herausforderungen für Schulleitung vom 28-30. September 2006 an der Universität Erfurt.
 334. Die Frage nach der Rationalität von Steuerungshandlungen anderer AkteurInnen. Einführung in das Symposium: „Warum tun die das?“ – Versuch einer governancetheoretischen Aufklärung möglicher Irritationen von Schulleitungen beim Blick auf andere AkteurInnen und deren Steuerungshandlungen im Rahmen des Schulleitungssymposium 2006: Eigenverantwortliche Schule – Herausforderungen für Schulleitung vom 28-30. September 2006 an der Universität Erfurt.
 335. Von der Steuerung zu Aushandlungsprozessen als neue Form der Handlungskoordination. Vortrag im Rahmen des Symposiums: „Von der Steuerung zur Governance“ – Rekonstruktion eines Paradigmenwechsels in der Reformierung des Schulwesens im Rahmen des Schulleitungssymposium 2006: Eigenverantwortliche Schule – Herausforderungen für Schulleitung vom 28-30. September 2006 an der Universität Erfurt.
 336. Von der Steuerung zur Governance. Einführung in das Symposium: „Von der Steuerung zur Governance“ – Rekonstruktion eines Paradigmenwechsels in der Reformierung des Schulwesens im Rahmen des Schulleitungssymposium 2006: Eigenverantwortliche Schule – Herausforderungen für Schulleitung vom 28-30. September 2006 an der Universität Erfurt.
 337. Resümee mit Blick auf Akteurskonstellationen in der schulischen Qualitätsentwicklung und -sicherung. Vortrag/Diskutant im Symposium: „Übergänge der Qualitätsentwicklung und -sicherung im Schulwesen“ auf der 68. Tagung der AEPF, 10. - 13. September 2006, LMU-München.
 338. „Es gibt viel zu tun ... Schreiben wir eine Strategie!“ – Sinn und Unsinn eines politischen Papiers. Vortrag auf der Fachtagung: „Nachhaltigkeit macht Schule“ am 7. Juli 2006 in Tullnerbach.
 339. Von der „Education for Sustainable Development“ zu einer österreichischen Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Adaption und Implementation der UN-Dekade in Österreich. Vortrag vor dem Fachbeirat der UNESCO-Kommission Österreich. 5. April 2006.
 340. Der Versuch einer evaluationsbasierten Steuerung eines Schulsystems und die Antizipation nicht intendierter Nebeneffekte. Vortrag am 4. April 2006 an der Universität Erfurt.
 341. Zwischen Abstraktion und konkretem Tun - Möglichkeiten und Grenzen einer Österreichischen Bildungsstrategie für Nachhaltige Entwicklung und die Konsequenzen für die AkteurInnen vor Ort. Vortrag auf der Tagung Bildung für Nachhaltigkeit konkret. Die UN-Dekade gemeinsam gestalten. Nationalparkrat Hohetauern, 29-31 März 2006.
 342. Bildung versus Ausbildung? Vortrag auf der Bildungsplattform der SPÖ „Bildung und Ausbildung“ am 27. März 2006 in der Arbeiterkammer Linz.
 343. Von der Einzelschule als pädagogischer Handlungseinheit zum Netzwerk für Schulentwicklung. New Education Governance am Beispiel österreichischer ÖKOLOG-Schulen. Vortrag auf dem 20. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft:

- „Bildung, Macht Gesellschaft“ vom 20.-22. März 2006 an der Johann Wolfgang Goethe-Universität in Frankfurt am Main.
344. Strategic challenges. Panel presentation of the implementation plans in the EU-Troika countries (UK, AT, FI). Austrian EU Presidency Conference: „Education for Sustainable Development towards Responsible Global Citizenship“. Vienna, March 13th-15th, 2006.
 345. Qualitätssicherung und Mindeststandards - Zum Rahmenkonzept einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung für Österreich. Vortrag im Festsaal des Bundesministeriums für Land- und Forstwirtschaft, Umwelt und Wasserwirtschaft (bm:blfwu) in Wien am 16.02.2006.
 346. Akzeptanz und Governance einer Bildungsstrategie: Vortrag auf der Tagung zur UNO Dekade „Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung“ am 28 November 2005 im Bildungs- und Konferenzzentrum St. Virgil/Salzburg.
 347. Zur Strategie der österreichischen Strategie zur „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“. Vortrag auf dem „Bildungsroundtable formale Bildung zur UN-Dekade Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ am 17.11.2005 in Salzburg.
 348. „NGOs als LehrerInnen für einen lernende Gesellschaft?“ Vortrag auf der Konsultationsveranstaltung des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur (bm:bwk) mit VertreterInnen von Nichtregierungsorganisationen am 14.11.2005 in Wien.
 349. Wir sind die Dekade! Die UNO-Dekade „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ als Herausforderung partizipativen Lernens und als Chance Partizipation zu lernen. Vortrag auf der Tagung „Aktiv mitgestalten - in der Schule, um die Schule“ des Forums Umweltbildung, der Oberösterreichischen Akademie für Umwelt und Natur und des ÖKOLOG-Netzwerkes in Linz am 08.11.2005.
 350. BINE aus der Sicht eines ExpertInnenteams - Über die Fallstricke technokratischer Betriebsblindheit und die Notwendigkeit von Perspektivenvielfalt. Einführungsvortrag auf der Konsultationsveranstaltung Oberösterreichs zur nationalen Strategie einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Veranstaltet vom Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (bm:bwk) und der Oberösterreichischen Akademie für Umwelt und Natur am 03.11.2005 in den Redoutensälen in Linz.
 351. „Zur Entstehung und Entwicklung einer moralischen Persönlichkeit im Zeitalter des Klonens – Konsequenzen für die Pädagogik“. Vortrag auf der Tagung: „Bildung – Subjekt – Ethik“ 26. -29. Oktober 2005 an der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
 352. Von der Autonomie der Einzelschule zur Vorstellung einer evaluationsbasierten neuen Steuerung. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 06. & 07. Oktober 2005 in Bochum.
 353. Von der Autonomie in der Schulentwicklung zur ‚New Education Governance‘. Überlegungen zu einem Paradigmenwechsel in der Schulreform am Beispiel empirischer Studien zur Schulprogrammarbeit. Vortrag auf der Jahrestagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungssystem (ÖFEB) in Linz am 30.09.2005.
 354. Didaktik Wissenschaftlicher Weiterbildung = Hochschuldidaktik? Hochschuldidaktische Probleme und Chancen wissenschaftlicher Weiterbildung innerhalb traditioneller Ausbildungsinstitutionen. Vortrag auf der Tagung: Wissenschaftliche Weiterbildung im Hochschulraum Europa. Jahrestagung von DGWF und AUCEN vom 14.-16. September 2005 in Wien.
 355. School Improvement and New Education Governance Educational change via school improvement-plans reconsidered by a view on „New Education Governance“. Vortrag auf der ECER-Jahrestagung 2005. Main Conference 7th–10th September 2005 in Dub-

- lin.
356. Partizipation - Was ist das? Podiumsdiskussion zusammen mit Johannes Tschapka, Judith Heissenberger, Birgit Karre und Regina Steiner auf der ÖKOLOG-Sommerakademie am 29.08.2005 in Salzburg.
 357. Eckpunkte einer österreichischen Strategie zur „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“. Einführungsvortrag zum „Bildungsroundtable non-formale Bildung“ am 28.08.2005 im Rahmen der Kinderuniversität in Steyr.
 358. Nachhaltige Identitätsentwicklung in einer globalisierten Welt. Podiumsdiskussion mit Chibueze Udeani, Karin Küblböck, Peter Mitterbauer, Martin Jäggle und Josef Riegler im Rahmen des Sommercampus in Wien am 7.7.2005.
 359. Zur Entstehung und zum Wandel moralischer Identität in einer globalisierten Welt. Einführungsvortrag und Podiumsdialog mit Martin Jäggle im Rahmen des Sommercampus in Wien am 7.7.2005.
 360. Vier Thesen zu den aktuellen Herausforderungen einer „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“. Einführungsvortrag zum „Bildungsroundtable Medien“ im FORUM Umweltbildung (Org. des Bundesministeriums für Land- und Forstwirtschaft, Umwelt und Wasserwirtschaft und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur) am 06.07.2005 in Wien.
 361. Pupils' perspectives on education for sustainable development. results of an empirical study at Austrian schools. International Show-Casing: International SEED-Conference: Building Capacity and Empowerment – Education for Sustainable Development. May 19th – 21st, 2005 in Esbjerg/Denmark.
 362. Consultation Processes in ESD - Removing the lack of information about the most important actors: the pupils! Einführungsvortrag zur Workshopphase: International SEED-Conference: Building Capacity and Empowerment – Education for Sustainable Development. May 19th – 21st, 2005 in Esbjerg/Denmark.
 363. 2005–2014: UN–Dekade Bildung für Nachhaltige Entwicklung und aktuelle Ergebnisse der Studie „Bildung für Nachhaltige Entwicklung im österreichischen Schulsystem – eine explorative Vorstudie zu Zukunftsbildern von Schülerinnen und Schülern“. Vortrag beim Roundtable Umwelt und Schule der Umweltakademie Oberösterreich am 19. Mai 2005.
 364. Offenheit und Fokussierung in der qualitativen Sozialforschung. Referat am Institut für Unternehmensführung (Forschungsschwerpunkt Organisation) der Universität Linz am 25.2.2005.
 365. Schulprofilierung und Innovation schulischer Governance. Eine governancetheoretische Interpretation von Untersuchungen zur Schulprofilierung. Vortrag zusammen mit Herbert Altrichter im Rahmen eines Symposium der KBBB- und AEPF-Tagung in Berlin 2005 über: Konzeptuelle und empirische Grundlagen zur Erforschung schulischer Governance. 17.-19.03.2005 an der Freien Universität Berlin.
 366. Zur methodischen Funktion von Dilemmainterviews als Erhebungsverfahren in der Schulentwicklungsforschung. Vortrag auf der Tagung: „Innovative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung auf dem Prüfstand“ der Kommission Schulforschung/Didaktik der DGfE vom 2.-4. März 2005 in Bamberg.
 367. Pädagogische Herausforderungen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung -- Ausblick auf eine Studie über Zukunftsbilder österreichischer SchülerInnen. Vortrag im Festsaal des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur (bm:bwk) am 20.12.2004 in Wien.
 368. Reden über Gewalt an Schule -- ein Tabu? Einführungsreferat anlässlich der Veranstaltung: „Zum Umgang mit Gewalt an Schulen“ am 26.11.2004 an der Johannes Kepler Universität Linz.
 369. Transformation beruflicher Identität im Zuge organisationalen und gesellschaftlichen

- Wandels. Vortrag zusammen mit Meinrad Ziegler und Herbert Altrichter anlässlich des „Sozialwissenschaftlichen Kolloquiums“ am 16.11.2004 an der Johannes Kepler Universität Linz.
370. Demokratie neu denken. Ein moderierter Dialog aus Perspektive von Bildung und Nachhaltigkeit. Podiumsdialog mit Jürg Minsch auf der Tagung „Umweltbildung geht weiter“ des FORUM Umweltbildung (eine Initiative des Bundesministeriums für Land- und Forstwirtschaft, Umwelt und Wasserwirtschaft und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur) am 8.11.2004 in Wien.
 371. Stellungnahme zum Bildungsbegriff innerhalb einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung Expertenhearing des BIRT 1 („Bildungsroundtable“) im FORUM Umweltbildung (eine Initiative des Bundesministeriums für Land- und Forstwirtschaft, Umwelt und Wasserwirtschaft und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur) am 15.10.2004 in Wien.
 372. Evaluation als Steuerungsinstrument im Rahmen eines „neuen Steuerungsmodells“ im Schulwesen. Vortrag zus. mit Herbert Altrichter auf der Tagung „Evaluation im Bildungs- und Sozialwesen: Potenziale, Grenzen und Gefahren“ der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der DGfE in Kooperation mit dem Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) am 4.10. 2004 in Dortmund.
 373. Der Einfluss von Initiativen zur Modernisierung der Schule auf die Profession. Vortrag zus. mit Herbert Altrichter auf der Tagung „Organisation und Profession – Konsequenzen für Schule und LehrerInnen“ der Kommission „Professionsforschung und Lehrerbildung“ der DGfE und des „Zentrums für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung (ZSL)“ am 11.06.2004 in der Lutherstadt Wittenberg.
 374. „Zukunft: Schule“ als „umfassende Reform“. Plädoyer für eine systematische Integration kompensatorischer Maßnahmen als Antizipation nicht intendierter Nebeneffekte. Vortrag auf der Tagung „Zukunftsperspektiven des österreichischen Schulsystems“ der Sektionen 'Lehrerbildung und Lehrerbildungsforschung' und 'Schulforschung und Schulentwicklung' der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) am 22.5.2004 in Wien.
 375. Innere Schulreform durch Kriseninduktion? – Eine exemplarische Dokumentenanalyse. Referat im Rahmen eines Methodenkolloquiums von Ulrich Oevermann am 30.6.2001 an der Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main.
 376. Bürgerliche Kälte im Gesundheits- und Sozialsystem. Strukturelle Voraussetzungen defizitärer Pflegepraxis zus. mit A. Gruschka/K. Kersting. Projektdarstellung am 8.1.2001 am Institut für Sozialforschung, Frankfurt am Main.
 377. Alternative Untersuchungsansätze und Dialektische Sozialforschung zum Wandel von Schule. Vortrag im Rahmen der Präsentation des Forschungsprojekts „Wandel von Schule“ am 7.7.2000 an der Universität Essen.