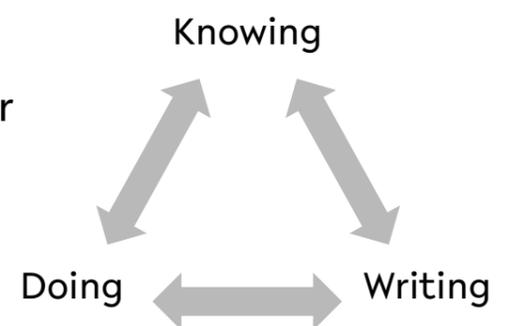


LitKom – Stärkung literaler Kompetenzen

LitKom entwickelt und implementiert Konzepte für eine schreibintensive Lehre. Dies ermöglichen 17 Mitarbeiter*innen in 13 beteiligten Fakultäten aus den Fächern Anglistik, Biologie, DaF, Erziehungswissenschaft, Germanistik, Geschichtswissenschaft, Gesundheitswissenschaften, Philosophie, Physik, Psychologie, Rechtswissenschaft, Soziologie und Sportwissenschaft.

Projektziele

- Schreiben als Mittel zum vertieften fachlichen Lernen, Handeln und Denken in die Fachlehre integrieren
- Einführungen in fachliche Grundfragen und Themen mit der reflektierten Aneignung von disziplinären Schreib- und Lesekompetenzen verbinden
- Schreibanlässe schaffen, mit denen Studierende lernen können, fachbezogene Fragen, Argumente und Positionen angemessen zu vertreten und adressatenspezifisch zu kommunizieren



Fächerübergreifende Impulse & Initiativen

- Entwicklung von Konzepten für eine schreibintensive Lehre, z. B. durch Integration von Schreibaufgaben in Lehrveranstaltungen (Schwerpunkt: Einführungsveranstaltungen)
- Anpassung von schriftlichen Prüfungsformen ≠ „Teaching to the test“
- Beratung von Lehrenden und Studierenden zum fachspezifischen Schreiben in der Lehre und im Studium
- *Tagungen:* „Schreiben in den Fächern - Chancen für ein vertieftes Studium“ (Juni 2013), „Schreiblehrkonzepte an Hochschulen“ (März 2020) – flipped conference zur systematischen Reflexion von Wirkungen und Erträgen der Integration des Schreibens in die fachliche Lehre
- „Schreibportal“ (Projekt „Textkompetenz“) – Materialien & Ressourcen rund um das Schreiben in Studium und vor allem in der Lehre
- Fächerübergreifendes Expert*innen-Netzwerk
- Publikationen zum Schreiben in den Fachdisziplinen

LitKom – Stärkung literaler Kompetenzen

Beispiele für LitKom-Arbeit in den Fächern

Anglistik: Sichtbarmachung des anglistik-spezifischen Argumentierens aus kulturwissenschaftlicher Perspektive

Biologie: Begleitung und Beratung von Lehrenden hinsichtlich der Anforderungen, Bewertung und Benotung des Versuchsprotokolls als individuelle Schreibaufgabe

DaZ/DaF: Schreibaufgaben zu sprachlichen Mitteln der Wissenschaftssprache und Intertextualität

Erziehungswissenschaft: Team-Teaching zur Einführung neuer Lehrender an der Fakultät & Portfolioarbeit in der Lehrer*innenbildung

Geschichtswissenschaft: Vermittlung der Kompetenz, studentische Texte auf Basis fachgerechter Recherche und Bearbeitung historischer Quellen zu verfassen

Gesundheitswissenschaft: Lehre zur zielgruppenspezifischen Kommunikations- und Präsentationskompetenz (Forschung & Beruf)

Germanistik: Entwicklung und Erprobung digitaler Instrumente für schreiborientierte Lehre

Philosophie: Kuratierung des abteilungsweiten Online-Repository „Werkzeugkasten“ (180 Dokumente und Lehrmaterialien)

Physik: Fokussierung der Textsorte „Praktikumsbericht“ im physikalischen Grundpraktikum

Psychologie: Förderung des Austauschs über Anforderungen und Bewertungskriterien der EmPras

Rechtswissenschaft: Entwicklung von Schreibaufgaben, die für die Übungen der Einführungsvorlesungen aller Rechtsgebiete angepasst sind

Soziologie: Durchführung des Pilotprojekts „intensive Soziologieeinführung“

Sportwissenschaft: Lehrveranstaltungen mit und Beforschung von Portfolio-Arbeit zur Theorie-Praxis-Verknüpfung in der Fachpraxisausbildung

Textkompetenz: Beratung von Lehrenden bei der Erstellung und Anwendung von Bewertungsrastern



Team (Aktuelle und ehemalige Mitarbeitende)

Aleksandra Filonova	Marina Böhner
Anna Groß-Bölting	Marisa Schnatschmidt
Anna-Lena Lorenz	Matthias Buschmeier
Barbara Kuchler	Nadejda Burow
Denis Hedermann	Nils Cordes
Elina Platova	Nina Kersting
Elke Langelahn	Oliver Schliemann
Erhan Simsek	Sascha Löffler
Frank Meyhöfer	Silke Ghobeyshi
Friederike Neumann	Susan Holtfreter
Jantje Witt	Svenja Kaduk
Julia Burian	Swantje Lahm
Kerstin Schlingmann	Tina Hildebrand
Laura Fiegenbaum	Torsten Strulik